

БОУ «Андреевская ОШ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО

№1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического

совета №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказом БОУ

«Андреевская ОШ»

№117-ОД от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Обществознание» 9 класс

Составитель Власова Г.П.

д. Андреевская 2023

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного стандарта основного общего образования
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. , 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019.
- Основной образовательной программы основного общего образования БОУ «Андреевская ОШ»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного курса

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки

цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1) в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

3) в трудовой сфере:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

4) в эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5) в коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

Выпускник получит возможность научиться:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- **различать** в социальной информации факты и мнения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Тема 1. Политическая сфера жизни общества. (Человек в политическом измерении)

Политика и политическая власть. Роль политики в жизни общества. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы государства. Монархия, республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Разделение властей. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно – политические организации.

Тема 2. Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно – территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Тема 3. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их

защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Повторение и обобщение материала

9 класс (34 часа)

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Кол-во часов
	<i>Тема I Политика 11 ч.</i>		1
1	Вводный урок	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей;	1
2	Политика и политическая власть	иллюстрировать основные идеи темы	1
3	Государство – политическая организация общества	примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.	1
4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.	1
5	Правовое государство	Обосновывать ценность и значимость	1
6	Гражданское общество		1
7	Участие граждан в политике. Выборы.		1

	Референдум	гражданской активности.	
8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.	Приводить примеры гражданственности.	1
9	Межгосударственные отношения		1
10	Практикум по теме «Политика»		1
11	Тест по теме «Политика»		1
	Тема II Гражданин и государство 11ч.		
12	Основы конституционного строя РФ. Государственно-территориальное устройство.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства.	1
13	Права и свободы человека и гражданина.		1
14-15	Высшие органы государственной власти в РФ: Федеральное собрание, Правительство РФ, Судебная власть.		2
16-17	Россия – демократическое федеративное государство с республиканской формой правления		2
18	Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ		1
19	Правоохранительные органы РФ		1
20	Гражданин и государство. конституция РФ о правовом статусе человека и гражданина.		1
21	Практикум по теме «Гражданин и государство»		1
22	Тест по теме «Гражданин и государство»		1
	Тема III «Основы Российского законодательства» 12 ч.		
23	Роль права в жизни человека, общества и государства	Способствовать осмыслению	1
24	Правоотношения и субъекты права	личного опыта участия в различных видах межличностных отношений,	1
25	Правонарушения и юридическая ответственность	продуктивного общения со сверстниками	1

26	Гражданские правоотношения	и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные, универсальные учебные действия.	1
27	Право на труд. Трудовые правоотношения		1
28	Семья под защитой закона		1
29	Административные правоотношения		1
30	Уголовно-правовые отношения		1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования		1
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		1
33	Практикум по теме «Основы российского законодательства»		1
34	Итоговая контрольная работа по курсу	1	