

бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вашкинского муниципального района  
«Андреевская основная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№ 1 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол

педагогического совета

№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 117 – ОД

от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса История России. Всеобщая история**

**9 КЛАСС**

на 2023-2024 учебный год

**Составитель:**

Мишина Е.А.

2023 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Предметные:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Соотнесение элементов учебной деятельности обучающихся и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 7-9 классов по всеобщей истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения всеобщей истории в основной школе, обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **2.Содержание программы по истории России**

### **Российская империя в XIX — начале XX в. (40 ч.)**

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.



Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.

Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го-родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.

Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль

иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно- монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства- вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге.

«Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе.

«Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **3.ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ:1800-1900 гг. (9 КЛАСС)**

№ п/п	Название темы урока (раздела)	Количество часов	Домашнее задание	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Введение в историю Нового времени:1800-1900 гг.</b>	<b>1</b>	стр.3-5	Беседа: формирование целостного мировоззрения, соответствующего



				щего современном у уровню развития науки и общественно й практики, учитывающег о социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
	<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи</b>	<b>7</b>		Беседа: формирование целостного мировоззрения , соответствующ его современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,
2	Экономическое развитие в XIX- начале XX вв.	1	§1	
3	Меняющееся общество Европы	1	§2	
4	Век демократизации Европы	1	§3	
5	«Великие идеологии» индустриальной эпохи	1	§4	
6	Образование и наука	1	§5	
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	§6	
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	§7	

				языковое, духовное многообразие современного мира.
	<b>Тема 2 .Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	<b>7</b>		Беседа: формирование целостного мировоззрения , соответствующ его современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
9	Консульство и империя	1	§8	
10	Франция в первой половине XIXв. От Реставрации к Империи	1	§9	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	§10	
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	§11	
13	Германия в первой половине XIX века	1	§12	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	§13	
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	§14	
	<b>Тема 3 .Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX вв.</b>	<b>3</b>		
16	Страны Азии в XIX- начале XX вв.	1	§15	
17	Африка в XIXначале XX вв.	1	§16	
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	§17	
	<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXвв.</b>	<b>9</b>		Беседа: формирование целостного
19	Великобритания до Первой Мировой войны	1	§18	

20-21	Франция: Вторая Империя и Третья Республика	2	§19	мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1	§20	
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны	1	§21	
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	§22	
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	§23	
26	Международные отношения в XIX-начале XX вв.	1	§24	
27	Тестирование	1		
	<b>Итого - 27 часов</b>			

## История России XIX век – 1914 год. (40 часов)

**Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)**

*Виды деятельности*

*обучающихся*

28	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок усвоения новых знаний.	1	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию».</p>	<p>Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>
----	--------------------------------------	-----------------------------	---	---	---	--

29	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	Комбинированный урок.	1		<b>Предметные:</b> <i>научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления. <b>Метапредметные УУД:</b> Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками <b>Личностные УУД:</b> Давать оценку роли личности в истории	Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
30	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Комбинированный урок.	1	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>Личностные УУД:</b> проявлять ответственное отношение к учению	
31	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок.	1	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	

					<b>Личностные УУД:</b> выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	<b>Предметные: <i>научится</i></b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. <b>Метапредметные УУД:</b> Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям <b>Личностные УУД:</b> Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	<b>Предметные: <i>научится</i></b> Давать общую оценку внутренней политики Александра I <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Понимать важность реформирования всех сфер общества.	<b>Беседа:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

						построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
34	Национальная политика Александра I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра 1. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p>	<p><b>Предметные:</b> Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи  <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий</p>	<p><b>Беседа:</b>  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>

						образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Р.:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований <b>П.:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  <b>К.:</b> работать с учебной и внешкольной информацией <b>Личностные УУД:</b> Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.</p>	<p>Беседа:  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>



						профессиональн х предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
36	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Комбинир ованный урок.	1	<p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Устанавливать причинно – следственные связи, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	<p><b>Беседа:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осозна нному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональн х предпочтений, с</p>

						учёт устойчивых познавательных интересов.
<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>						
37	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I <b>Метапредметные УУД:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах); <b>Личностные УУД:</b> Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи</p>	<p>Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с</p>

						учёт устойчивых познавательных интересов.
38	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).  <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.  <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период  <b>Метапредметные УУД:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  <b>Личностные УУД:</b> Проводить сравнительный анализ</p>	<p>Беседа:  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых</p>

						познавательных интересов.
39	Общественное движение при Николае I.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.  <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.  <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I  <b>Метапредметные УУД:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);  <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности</p>	<p>Беседа:  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>

40	<p>Национальная и религиозная политика Николая I.</p> <p>Этнокультурный облик страны.</p> <p><b>Региональный компонент.</b></p>	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая 1 и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>		<p>Беседа: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
41	<p>Внешняя политика Николая I.</p> <p>Кавказская война 1817—1864 гг.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг <b>Метапредметные</b>  <b>УУД:</b> Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>

					<p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию».</p>	<p>способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>
42	Крымская война 1853—1856 гг.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>	<p><b>Предметные: научиться</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг <b>Метапредметные УУД: П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>К.:</b> задавать вопросы, выработать решения);</p>	<p>Беседа:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>

				<p><b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя.</p>	<p><b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох</p>	<p>способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
43	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные</p>	<p><b>Предметные: научится</b> Определять события, оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века <b>Метапредметные УУД:</b> Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии</p>	<p>Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>

	<b>Региональный компонент.</b>			особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.	К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. <b>Личностные УУД:</b> излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека	способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
44	«Россия в первой половине XIX в.»	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Беседа: формирование ответственного отношения к учению,



				<p>половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить логическое рассуждение. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	<p>готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
<p><b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b></p>						

45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией <b>Личностные УУД:</b> Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи</p>	<p><b>Беседа:</b>  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых</p>
----	---	------------------------------------	---	---	--	--

						познавательных интересов.
46	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p><b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860- 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Пониманию важности реформирования в историческом процессе</p>	<p>Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом</p>

						устойчивых познавательных интересов.
47	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра Второго и их значения в истории России</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p>	Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

						учёт устойчивых познавательных интересов.
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <b>Региональный компонент.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение)	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> Определять влияние реформ на развитие экономики страны <b>Метапредметные УУД:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать  <b>Личностные УУД:</b> осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	<b>Беседа:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональн

						х предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p>	<p><b>Предметные: научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях</p>	Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

						профессиональ ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
50	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. <b>Региональный компонент.</b>	<i>Урок самостоя тельной работы.</i>	1	<b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II. <b>Рассказывать</b> о национальной политике в крае, используя информацию учебника, материалы по истории края (устное сообщение)	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра Второго <b>Метапредметные</b> <b>УУД:</b> <b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности; <b>Личностные УУД:</b> выработать собственные мировоззренческие позиции	Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осозна нному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

						и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине</p>	<p><b>Беседа:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки</p>



						в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
<b>Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>						
52	Александр III: особенности внутренней политики.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра Третьего <b>Метапредметные УУД:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».</p>	<p><b>Беседа:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной</p>

						траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
53	Перемены в экономике и социальном строе	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> П. доказывать, делать выводы, определять понятия</p> <p><b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p><b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Преобразовывать графически изложенную информацию в текст</p>	Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

						индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
54	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

						дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
55	Национальная и религиозная политика Александра III. <b>Региональный компонент</b>	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики, в т.ч. для населения мордовского края.	<b>Предметные:</b> Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг <b>Метапредметные УУД:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, выработать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b> Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий	<b>Беседа:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

						построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
56	Внешняя политика Александра III.	Комбинированный урок.	1	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период  <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  <b>Личностные УУД:</b> Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века</p>	<p>Беседа:  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осозна</p>

						<p>нному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
57	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. <b>Региональный компонент</b></p>	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада</p>	<p><b>Предметные:</b> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения <b>Метапредметные УУД: П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, выработать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Вырабатывать собственный стиль публичного выступления</p>	<p>Беседа: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к</p>

				российской культуры в мировую культуру XIX в.		истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.		

### Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)

59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	<b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. <b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	<b>Предметные:</b> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. <b>Региональный компонент</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	<b>Личностные УУД:</b> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	

						осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты	<b>Предметные:</b> Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  <b>Личностные УУД:</b> выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию



62	<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	<p><b>Предметные:</b> Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией <b>Личностные УУД:</b> выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор</p>	<p>на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
63	<p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <b>Региональный компонент</b></p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. <b>Метапредметные УУД:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение</p>	<p>Беседа: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к</p>

				отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.	<b>Личностные УУД:</b> Вырабатывать критическое мышление	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику(исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	<b>Предметные: научится</b> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века <b>Метапредметные УУД:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение <b>Личностные УУД:</b> Осознавать роль отдельной личности в истории государства	
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	<b>Предметные: научится</b> определять основной вектор политического развития в указанный период <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач	Беседа: формирование ответственного отношения к учению,

					К.: оперировать знаковыми системами <b>Личностные УУД:</b> Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
66	Серебряный век русской культуры. <b>Региональный компонент</b>	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	<b>Предметные:</b> Давать оценку развития культуры в начале 20 века <b>Метапредметные УУД:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью <b>Личностные УУД:</b> осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	
67	«Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»	<i>Повторительно-</i>	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов	<b>Предметные:</b> <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;	Беседа: формирование ответственного

		<p><i>обобщающий урок</i></p>	<p>отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	<p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД:</b>. Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	<p>отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>
--	--	-------------------------------	--	---	--

68	Итоговый урок. Тест.	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>		<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.  <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Личностные УУД.:</b> Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей
----	-------------------------	--------------------------------------	--	---	--	---

						<p>многонационально го российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>
--	--	--	--	--	--	---

<b>Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России</b>					<p>Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания</p>
Введение	1				<p>Дискуссия: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>

				<p>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
<p>Российская революция 1917-1922 гг. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.</p>	4			<p>Беседа: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного</p>

				сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5	1		Беседа: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.



<p>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)</p>	<p>3</p>			<p>Беседа: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
--	----------	--	--	---

<p>Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией</p>	<p>2</p>			<p>Беседа: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>2</p>	<p>1</p>		<p>Беседа: осмысление значения истории как</p>

				знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
Итого по модулю	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	4		