

бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вашкинского муниципального района  
«Андреевская основная школа»

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания МО  
№1 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол педагогического  
совета №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом БОУ  
«Андреевская ОШ»  
№117 – Од от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Занимательное обществознание»**

Составитель: Власова Г.П

Д.Андреевская

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа по курсу «Заниательное обществознание» составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
  - Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);
- Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Обществознание» определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования».

## 2. Основные формы и методы, применяемые в ходе реализации программы

Лекции, проекты, семинары, практические занятия, проверка степени овладения учащимися знаниями методов выполнения заданий.

## 3. Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс преподавания обществознания в среднем звене является первой ступенью подобного обучения в средней школе, и, поэтому носит вводный характер. Данный курс рассказывает об очень важной и очень необходимой людям науке — обществознании.

Следует учесть ускорение социального и духовного взросления современной молодежи, то можно считать, что нынешние семиклассники уже подошли к этой черте.

Важно не опоздать и вовремя направить формирующуюся личность младшего подростка в нужном для общества направлении. Перед ним открывается очень непростой, во многом непонятный и наверняка незнакомый мир подростков.

Поэтому, **цель обучения**– содействовать пониманию процесса взаимодействия людей в обществе, создать условия для осознания того, как в обществе развивается личность и как деятельность каждого человека влияет на общество в целом.

### Задачи:

1.Закрепить основные понятия: «личность», «субъектность», «общество», «действие», «взаимодействие», «согласие» и «конфликт», «потребление».

2.Показать ценность взаимопонимания как основы для эффективного взаимодействия, роль контроля в этом процессе.

3.Организовать опыт анализа и самоанализа, показывая значимость выявления социальных закономерностей

4.Способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельного критического аргументированного диалога и спора.

## 4.Планируемые результаты

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

**Метапредметные** результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

**Предметными результатами** являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

## 5. Содержание программы

### Глава 1. Личность подростка.

Переходный возраст.

Определение возраста. Понятие «тинэйджер», «подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость.

Задачи и трудности подросткового возраста.

Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода.

Быть взрослым.

Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков.

Физические изменения у подростков.

Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение, его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.

Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии.

Психологический портрет личности: эмоции и чувства

Способности и интеллект. Чувства и эмоции. Чувствительность, эмоциональность и возможность управлять этими качествами своей личности зависят от характера человека.

Самооценка подростка.

Одним из важнейших моментов в развитии личности является самооценка. Кто и что влияет на самооценку. Методы самовоспитания. Как самооценка стимулирует развитие подростка.

Выдающаяся личность

Что необходимо, чтобы стать выдающейся личностью. Роль семьи, образования и общества в формировании выдающейся личности.

Лидер и его качества.

Кого считают лидером. Элементы лидерства. Искусство общения. Знания и умения, необходимые лидеру.

## **Глава 2. Подросток в социальной среде**

Социальная среда подростка.

Что такое социальная среда? Как влияют на подростка. Подросток всё время находится в окружении людей и информационного поля. Всё это оказывает на него влияние. В зависимости от близости отношений изменяется степень его воздействия.

Подросток в группе.

Социальные группы-большие и малые, профессиональные, религиозные, национальные, политические и др. Законы группы.

Межличностные отношения.

Взаимопонимание в межличностных отношениях. Вне зависимости от категорий возникают малые группы на основе взаимопонимания, дружеских отношений, которые базируются на таких понятиях, как преданность, уважение, честность, и имеют эмоциональную окраску.

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Социальный портрет молодёжи.

Молодёжь – большая социальная группа. Проблемы молодёжи в современном обществе. Ценности современной молодёжи.

## **Глава 3. Подросток и закон**

Юридические границы подросткового возраста.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Под защитой права. Юридическая ответственность.

Подросток как гражданин.

Гражданин и гражданство. Гражданские права и свободы. Политические права. Обязанности граждан РФ.

Подросток и его права.

Гражданские права ребёнка. Социально-экономические и культурные права ребёнка.

Опасный путь преступной жизни.

Что такое преступление? Виды наказаний несовершеннолетних. Как вести себя несовершеннолетнему при задержании сотрудниками милиции.

Подросток в обществе риска.

Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов.

Конвенция о правах ребенка.

Права детей.

Подросток и Закон.

Подросток и преступление.

Жизнь-главная ценность человека.

Глава 4. Образ жизни подростка

Проблема одиночества.

Одиночество. Как бороться с одиночеством.

Подростковая культура.

Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.

Образ жизни.

Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.

Досуг и отдых.

Досуг и отдых — часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов.

Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.

## 6. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во час.	Дата	Форма проведения
1	Вводное занятие	1		Беседа
2	Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста	1		Беседа
3	Физические изменения у подростков	1		Беседа
4	Психологический портрет личности: темперамент и характер, эмоции и чувства	1		Беседа
5	Психологический портрет личности: эмоции и чувства	1		Беседа
6	Самооценка подростка	1		Беседа
7	Выдающаяся личность. Лидер и его качества	1		Беседа
8	Социальная среда подростка.	1		Беседа
9	Подросток в группе	2		Беседа
10	Межличностные отношения	2		Беседа
11	Социальный портрет молодёжи.	1		Беседа
12	Юридические границы подросткового возраста.	2		Беседа
13	Подросток как гражданин.	2		Беседа
14	Подросток и его права	2		Беседа
15	Опасный путь преступной жизни	2		Беседа
16	Подросток в обществе риска	2		Беседа
17	Конвенция о правах ребенка	2		Беседа
18	Права детей	2		Беседа
19	Подросток и закон	2		Беседа
20	Подросток и преступление	2		Беседа
21	Жизнь-главная ценность человека	2		Беседа

22	Итоговый	1		Практикум