

Согласовано:
Советом Учреждения
протокол от 30.08.18 № 1

Принято:
педагогическим
советом от 30.08.2018
№ 1

Утверждено:
приказом БОУ
«Андреевская ОШ»
от 30.08.2018 № 84-ОД



Согласовано
Протокол заседания
Школьная Дума
от 30.08.18 № 1

Внесены изменения
Согласовано:
Советом Учреждения
протокол от 3 №
25.12.2018

Принято:
педагогическим
советом от 25.12.2018
№ 5

Утверждено:
приказом БОУ
«Андреевская ОШ»
от 28.12.2018 № 139-ОД



Согласовано
Протокол заседания
Школьная Дума
от 25.12.18 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

I. Общие положения

1.1. ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее - Положение) разработано согласно п.10 ч.3 ст.28 и ч.1 ст. 58 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 21.12.2012 г., приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с Уставом школы.

1.2. Положение регулирует осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

II. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Текущий контроль и аттестация обучающихся объединений (кружков, секций, групп и т.д.) школы рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2.2. Школа самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

2.3. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

2.4. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области по направлениям: физкультурно-спортивному, художественному, техническому, туристско-краеведческому;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности; анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

III. Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся объединений школы строятся на следующих принципах:

- объективности;

- независимости оценки качества подготовки обучающихся;

- научности;

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости проведения процедуры аттестации для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. В образовательном процессе школы в целом и каждого детского объединения в частности, текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют функции:

- учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую, так как позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3.3. Процесс текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

3.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

3.3.2. В качестве текущего контроля в школе используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему оценивания.

3.3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в общеобразовательных программах. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, минипроекта, миниисследования, постановка спектакля, выполнение норматива и др.

3.3.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение учебного года в соответствии со спецификой образовательной деятельности объединения по окончании изучения большой темы (раздела).

3.3.5. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

3.3.6. Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется по результатам промежуточной аттестации. Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся, за ведением нормативной документации осуществляет администрация школы.

3.3.7. Проведение промежуточной аттестации в объединениях регламентируется настоящим Положением.

IV. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

4.1. Содержанием промежуточной аттестации являются: начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету; содержание изученного текущего программного материала; содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения.

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации: открытое занятие, собеседование, зачет, защита творческой работы или проекта, сдача нормативов, контрольные упражнения, премьера спектакля, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, выступление, соревнование, викторина, персональная выставка работ, творческих работ конференция, тематическое чтение, конкурсы, собеседования, и др. Форму проведения выбирает педагог, руководитель объединения.

Вводный мониторинг (в начале учебного года)

1 год обучения – собеседование (уровень и объем знаний о театре), творческое задание

2 год обучения – викторина на знание основ театральной культуры, чтение наизусть стихотворения

3 год обучения – викторина на знание основ театральной культуры, творческое задание (этюд на предложенную тему)

Промежуточный мониторинг (в конце первого и второго года обучения)

1 год обучения – викторина, театрализованное представление

2 год обучения – чтение наизусть стихотворения, тест на знание специальной терминологии, театрализованное представление

Итоговый (в конце третьего года обучения)

Самостоятельная творческая работа, тест на знание специальной терминологии, театрализованное представление

4.3. Методы проверки творческих знаний обучающихся и их практических умений определяются педагогом на основании содержания общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемым результатом. Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

4.4. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

V. Анализ результатов промежуточной аттестации

5.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются педагогом дополнительного образования, учителем.

5.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детского объединения;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению общеобразовательной программы;

- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, изменению методик и технологий преподавания.