

Согласовано
с Советом школы
(протокол № 3
от 01.03.2022)

Рассмотрено
на педагогическом
совете (протокол №10
от 01.03.2022)

Утверждено приказом
БОУ «Андреевская ОШ»
№32-ОД от 03.03.2022



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В БОУ «АНДРЕЕВСКАЯ ОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в БОУ «Андреевская ОШ» (далее Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Минобрнауки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом БОУ «Андреевская ОШ»

1.3. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования;

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка учащегося, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) — система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ;

измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерии — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- ФГОС ОО — федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП — основная образовательная программа;
- НОО — начальное общее образование;
- ООО — основное общее образование;

1.1. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения в Школе процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1. Основные цели и задачи внутренней системы качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе;

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ системы образования Школы;
- максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования в Школе.

2. Организационная структура системы оценки качества образования.

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методическое объединение учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы, т.д.).

2.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.3. Методический совет и методическое объединение учителей предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику

развития Школы;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействует проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

2.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования Школы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

2.5. Психолого-педагогическая служба Школы осуществляют мониторинг по следующим направлениям:

- проводит психологические обследования участников образовательного процесса;
- участвует в разработке методов диагностики и интерпретации результатов;
- разрабатывает программы социальной адаптации обучающихся;
- собирает и накапливает информацию о детях, испытывающих проблемы со здоровьем и социальной адаптацией;
- разрабатывает программы социально-педагогической адаптации.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) по уровням общего образования являются:

- Качество процесса образования;
- Качество условий реализации образовательных программ;
- Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.1.1. Качество процесса образования включает:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям
- рабочие программы по учебным предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- качество использования ИКТ, цифрового и компьютерного оборудования;

- целесообразность использования современных образовательных технологий.
- удовлетворенность учеников и родителей уроками, занятиями и условиями в школе;

3.1.2. Качество условий реализации образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.1.3. Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся и результаты олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня);
- динамика состояния здоровья обучающихся;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.

4. Инструментарии реализации ВСОКО.

- 4.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам, процессу и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и реализуется посредством мониторингов.
- 4.2. Содержание процедуры управления реализацией образовательного процесса включает разработку механизмов самооценки деятельности путем составления ежегодного отчета о самообследовании, анализа соответствия результатов образовательного процесса ожиданиям его участников.
- 4.3. Инструментом оценки развития уровней достижения результатов выступают критерии.
- 4.4. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются

данные статистики.

- 4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описать состояние системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
- 4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются 1 раз в три года, в соответствии с планом работы школы.
- 4.7. Диагностические и оценочные процедуры проводятся посредством независимой экспертизы.

5. Реализация школьной системы оценки качества обучения

5.1. Реализация школьной СОКО осуществляется через мониторинг эффективности деятельности Школы и экспертной оценки качества образования.

5.2. Мониторинг эффективности деятельности учреждения складывается из:

- внешней экспертной оценки, которая включает анализ вовлеченности и оценку результативности деятельности Школы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- внутренней оценки (самоанализа), который проводится по направлениям: оценка удовлетворенности участниками педагогическим процессом, мониторинг активности педагогов в трансляции педагогического опыта, степень вовлеченности коллектива Школы в организацию и проведение мероприятий на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

5.3. Экспертная оценка качества образования складывается из:

- учебных достижений, складывающихся из результатов промежуточной, итоговой аттестации и достижений во внеурочной деятельности;
- совершенствования в воспитании, через положительную динамику воспитанности, успехи в социализации (самоуправление, снижение количества правонарушений), реализацию творческого потенциала обучающихся.

6. Обеспечение гласности оценки качества образования

Гласность и открытость информации результатов оценки качества образования путем размещения на официальном сайте Школы аналитических материалов в рамках самообследования.

