

Согласовано
протокол Совета
Учреждения
от 19.03.2024 № 3

Согласовано
И.О. начальника Управления
образования Администрации
Вашкинского муниципального
округа *Е.В. Белова*



Принято
решением педсовета
протокол от 19.03.2024
№ 10

Утверждено
приказом БОУ
«Андреевская основная школа»
от 19.03.2024 № 26-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного
учреждения
Вашкинского муниципального округа
«Андреевская основная школа»
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
2024-2026 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

Оглавление

1. Паспорт программы развития ОО на 2024-2026 годы
2. Информационная справка ОО.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.
 - 3.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа.
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
5. Механизмы реализации Программы развития.
6. Дорожная карта реализации Программы развития.
7. План мониторинга достижения целевых показателей.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального округа «Андреевская основная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 года №10; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; Конвенция о правах ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты ; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) Региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; Устав и локальные акты БОУ «Андреевская ОШ».</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение качественного образования посредством создания современных условий организации образовательной</p>

	<p>деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики БОУ «Андреевская ОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений

	<p>развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации и педагогов БОУ «Андреевская ОШ», членов родительского комитета, социума.
Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	Подготовка локальных актов ОО . Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2025-2026)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Источники финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы

<p>Управление реализацией программы развития</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и методическими объединениями школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> <p>Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций. <p>Подготовка ежегодного доклада директора школы по реализации Программы развития».</p> <p>Публичный отчет.</p>
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального округа «Андреевская основная школа» (БОУ «Андреевская ОШ»)</p> <p>Дата основания-1872г. «основана уездным земством в Гаврило-Архангельском приходе Островской волости и находилась при церкви, в 84 верстах от города и в 15 верстах от ближайшего соседнего училища».</p> <p>Основание: архивные документы КБИАХМЗ (фонд1, опись1, единица352 Материалы о школах Кирилловского уезда. Около 1885 года, фрагмент издания Новгородской земства, Островской волости).</p> <p>3.ИНН 3504002387</p> <p>4. Управление образования Администрации Вашкинского муниципального округа Вологодской области.</p> <p>5. №ЛО35-01249-35/00231385 Общее образование (ДО, НОО, ООО); Дополнительное образование</p> <p>6. 161262, Вологодская область, Вашкинский район, деревня Андреевская, улица Центральная, дом 18.</p> <p>7.881758 3-61-25, aosh@obr.edu35.ru , sh-andreevskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru.</p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы-10 обучающихся, из них 3 с ОВЗ</p> <p>5-9 классы 13 обучающихся, из них 8 с ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных учреждениях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> • Совет Учреждения • Педагогический совет • Родительский комитет

	<p>2. Уровень тактического управления– уровень ответственного за учебную работу и руководителя м.о. классных руководителей.</p> <p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления «Школьная Дума».</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательной программы дошкольного образования; - реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования (1-4 классы); - реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования (5-9 классы); - реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; - реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; - реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - реализация дополнительных общеобразовательных программ- дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой.
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в одну смену, с понедельника по пятницу для 1-9 классов; суббота, воскресенье - выходной.</p> <p>Начало занятий — в 9.00. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает стабильный, сплоченный, творческий педагогический коллектив: 13 учителей, 2 воспитателя, из них 3 учителя – «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель награжден грамотой Министерства образования; 1 учитель значком «Отличник народного просвещения, 7 педагогов поощрены Благодарностью Губернатора, 3 педагога Почетной грамотой Губернатора Вологодской области; 5 педагогов имеют высшую категорию, 6 педагогов – первую категорию, 2 воспитателя-первую. Половозрастной состав Андреевского учительства – 1 мужчина и 12 женщин, что составляет 7% и 93% соответственно. Средний возраст педагогов – 52 года. 4 педагога в школе (31 %) достигли пенсионного</p>

	<p>возраста, средний возраст воспитателей-57 лет. Педагоги работают совместителями: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом . Выпускники школы-работники школы-1. У всех педагогов пройдена курсовая подготовка по предметам, в том числе у большинства курсы классных руководителей.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Андреевский Дом культуры, сельская библиотека, Вашкинский РДДТ, ФОК, Школы округа, Семья.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно в муниципальных конкурсах победители и призеры: 1. Первые шаги в науку, 2. Безопасное колесо, 3. Мир через культуру, 4. Живая классика 5. Лес в творчестве юных 6. Пляжный волейбол 7. Президентские состязания, 8. Первое открытие, 9. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения», 10. Конкурс плакатов «Стиль жизни – здоровье», 11. Вашкинские звездочки.</p> <p>Ежегодно в региональном конкурсе «Рождество Христово – вечной жизни свет» победители и призеры.</p> <p>В 2020-2021 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию-призер. В региональных конкурсах «Я без опасности» (эссе), «В снегах Антарктиды» -призеры.</p> <p>В 2021-2022 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады по праву-победитель, по технологии- победитель и призеры, по физической культуре-призеры. Во всероссийских конкурсах призовые места: социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье», «Экодиктант».</p> <p>В 2022-2023 учебном году во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» призовое место; муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии -победитель.</p> <p>В 2021-2022 учебном году ББОУ «Андреевская ОШ» оказывала услуги школы-куратора по организации комплексного адресного сопровождения школ с целью повышения качества образования, направленных на реализацию стратегического проекта «Повышения качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в соответствии с основным мероприятием 1.1. «Организация предоставления дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных дошкольных, муниципальных и государственных образовательных организациях, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях» подпрограммы 1 программы «Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы», утверждённой постановлением Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74. (список курируемых школ: Бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального района «Покровская основная школа»,</p>

	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоусовская основная общеобразовательная школа», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алмозерская основная общеобразовательная школа».)</p> <p>На протяжении ряда лет все выпускники имеют положительные оценки на итоговой аттестации. Результаты на государственной итоговой аттестации выше региональных (география, математика, русский язык). Качество ОГЭ по географии, русскому языку, математике составляет 100% (2021-2022, 2022-2023 учебные годы).</p> <p>На всероссийских проверочных работах 100% выполнение работ.</p> <p>Реализуются 2 программы дополнительного образования и разных направленностей внеурочная деятельность.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме

							реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями в полном объеме			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с ОВЗ, с инвалидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с

							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

							Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных

						других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0			Отсутствие рабочих программ курсов	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике

				Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	внеурочной деятельности хоровой тематики.	(по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	программы воспитания	неформальных форм взаимодействия					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. \Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой

							и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы

	реализации начального общего образования)				е, волонтерское движение	обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

						<p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда		

	контингент, узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p>

						<p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>\Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам

							ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	с использованием информационной системы					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
106	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	

--	--	--	--	--	--	--	--

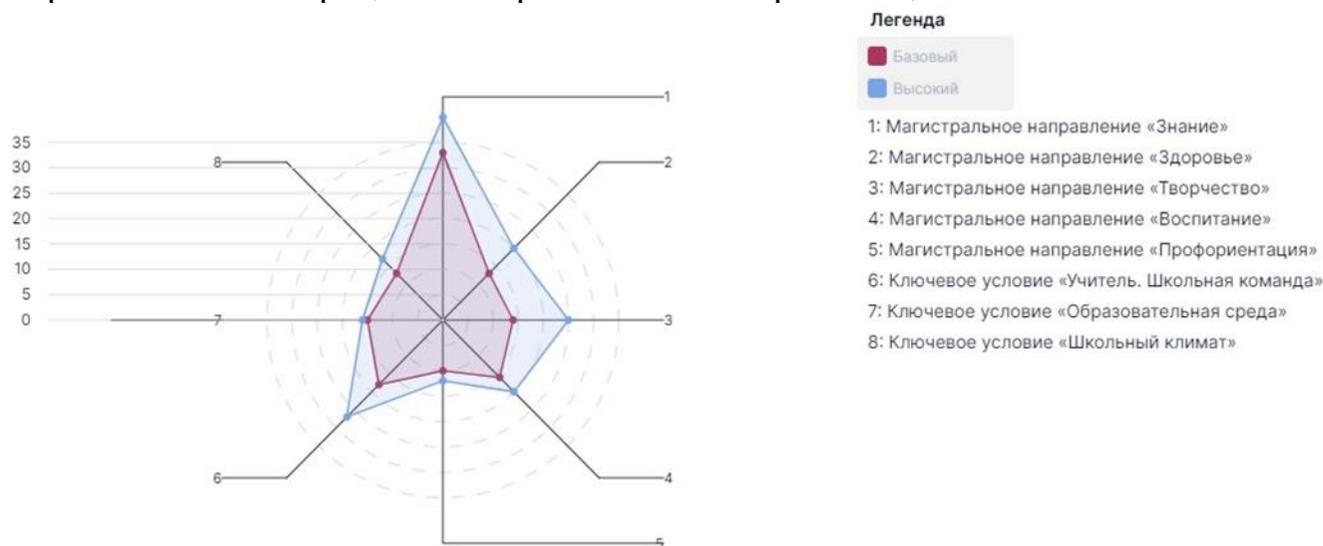
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(обучающихся, родителей, педагогов)					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как базовый уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (132балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

БОУ «Андреевская ОШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования Вашкинского муниципального округа.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога.
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда;
- С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения: 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде. 2) Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) ^{132б.}	Планируемый результат, описание
1	Знание	33б средний уровень	Углубленное изучение отдельных предметов. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ будет применяться в случае необходимости.
2	Воспитание	16 базовый уровень	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Реализация программы краеведения и школьного туризма. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) Наличие школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	13б средний уровень	Наличие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наличие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4	Творчество	14 б базовый уровень	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого

			взаимодействия. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора
5	Профорентация	10 б средний уровень	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	18 б средний уровень	Повышение Доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% педагогов). Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
7	Школьный климат	13б базовый уровень	Обеспечить в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	15б средний уровень	Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра замещает работа школьной библиотеки. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

3.5.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание 33 балла средний уровень	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы) Образовательная организация не входит в перечень	сетевая форма организации образовательной деятельности углубленное изучение отдельных предметов	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (углубленный уровень) Реализация сетевой формы	Старение преподавательских кадров. Рост напряженности

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>организации образовательной деятельности</p>	<p>труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки. Отсутствие мотивации (низка) на получение высоких результатов. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>
<p>Воспитание 16 баллов базовый уровень</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p> <p>Отсутствие наличия школьных военно-</p>	<p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Открытие военно-патриотического клуба.</p> <p>Реализация программы краеведения. Участие обучающихся в сдаче ГТО.</p>	<p>Старение преподавательских кадров.</p> <p>Непонимание части родительской общественности и стратегических</p>

		патриотических клубов.		целей развития школы.
Здоровье 13 баллов средний уровень	Реализация программы здоровьесбережения.	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Реализация сетевой формы.	Старение преподавательских кадров. Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.
Творчество 14 баллов базовый уровень	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.100%; обучающихся ОО охвачены дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствие Сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Отсутствие функционирования школьного музея.	Использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности), Точки роста на базе БОУ «Вашкинская СОШ». Функционирование школьного музея и школьного хора.	Старение преподавательских кадров Отсутствие Сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,

		Отсутствие функционирования школьного хора		кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы».
Профориентация 10 баллов средний уровень	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	На уровне ОО реализуется план профориентационной деятельности исходя из условий округа. Работа ведется в рамках проекта «Билет в будущее».	Старение преподавательских кадров. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, т. к. нет возможностей у округа. Не заинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Отсутствие

				профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
Учитель. Школьная команда 18 баллов средний уровень	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3%). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% педагогов). Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных	Старение преподавательских кадров

		технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
Школьный климат 13 баллов базовый уровень	Наличие в штате учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.	Нет в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Нет в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Функции социального педагога выполняют классные руководители, т.к. школа малокомплектная. Оборудование кабинета педагога-психолога.	Старение преподавательских кадров
Образовательная среда 15 баллов средний уровень	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра. Нет реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Функционирование школьного библиотечного информационного центра заменяет работа школьной библиотеки. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Старение преподавательских кадров. Отсутствие должности библиотекаря в штатном расписании.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы:
-Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.
9. Сохранение уровня.
10. Образовательная среда. 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создан библиотечный медиациентр, созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
11. Обновлен библиотечный фонд .
12. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства.
13. Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученических коллективах.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно – правовая база деятельности ОО разработана	Локальный акт о функционировании библиотечно – информационного центра Локальный акт по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
• Материально-техническое обеспечение	Бюджет (региональный)	Библиотека	Библиотечно – информационный центр, закупка учебников с электронным приложением	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	13 педагогов, старение педагогического коллектива	Привлечение молодых специалистов, развитие системы наставничества	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет (региональный,	Ремонт здания	Ремонт крыльца школы	Бюджетные средства

	местный)		Обновление фундамента Установка пандуса Установка стеклопакетов Частичный ремонт пожарной сигнализации Косметический ремонт	
--	----------	--	--	--

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Мишина Е.А., директор	
Задача 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
<u>Мероприятие 1.1</u>	Январь-	Январь-	Команда создана,	Положение о школьной	Администрация	

формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	февраль 2024	февраль 2024	приступил к работе	управленческой команде	школы	
<u>Мероприятие 1.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Январь-февраль 2024	Январь-февраль 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 1.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Январь-февраль 2024	Январь-февраль 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	

<u>Мероприятие 1.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Январь-февраль 2024	Январь-февраль 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.		
<u>Мероприятие 1.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;	Январь-февраль 2024	Январь-февраль 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	«Дерево целей»	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 1.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Январь-февраль 2024	Январь-февраль 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 1.7.</u> Педагогический совет «Перспективный	Март 2024	Март 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы	Протокол педагогического совета Фото, видео	Управленческая команда	

портрет школы»			развития, системы конкретных мероприятий	материалы		
<u>Мероприятие 1.8.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Март 2024	Март 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Советом школы	Программа развития	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 1.9.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	2024-2026 Не реже 1 раза в год	2024-2026	мониторинг	Результаты мониторинга (отчеты)	Управленческая команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Выбор управленческого трека развития школы					Мишина Е.А., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	2024-2026	2024-2026	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.2</u> Заседание Совета школы	Март 2024	Март 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет школы	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 3 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Каталкова Т.П., ответственный за учебную работу (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1) Знание: качество и объективность						
<u>Мероприятие 3.1</u> Углубленное изучение отдельных предметов	2024 - 2026		Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) обучающихся, которые будут получать среднее образование по выбору предметов для углубленного изучения с учетом способностей обучающихся к изучению определенных предметов	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Классные руководители, учителя - предметники	
<u>Мероприятие 3.2</u> Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	2024-2025		Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии с БОУ Новокемская ОШ и БОУ Покровская ОШ	Управленческа якоманда	
<u>Мероприятие 3.3</u> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность	2024-2025		Курсовая подготовка педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ Открытые уроки	Курсы в соответствии с графиком курсовой подготовки	Педагоги, руководители МО	

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			(реализация коррекционной работы через урочную деятельность) Педсовет на тему «Организация коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности»	Подборка заданий для проведения коррекционной работы по предметам Педсовет, разработка рекомендаций педагогом – психологом, дефектологом, логопедом для педагогов Разработаны локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
<u>Мероприятие 3.4</u> Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Август – сентябрь 2024		Педсовет по принятию локальных актов	Разработаны локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Использование единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 3.5</u> Организация системной	2024 – 2025 учебный		организация обмена опытом с педагогическими	Семинар на базе школы «Работа с обучающимися с ОВЗ»,	М.О.	

деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	год		работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;	открытые уроки, обмен опытом		
<u>Мероприятие 3.6</u> Функционирование школы полного дня	2024-2026		Нахождение дополнительных источников финансирования	Организация занятий с обучающимися по дополнительным программам и внеурочной деятельности	Управленческая команда	
Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Хойкка Т.А., ответственный за воспитательную работу (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Задача 4 Здоровье</u>						
Мероприятие 4.1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2024-2026		Организация сетевого взаимодействия	Взаимодействие с районным ФОКом и ЦДО Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба (спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное)	Управленческая команда	
Мероприятие 4.2. Наличие дополнительных	2024-2026		МО учителей физической культуры	Разработка дополнительных рабочих программ по	М.О.	

образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				физической культуре и спорту		
Мероприятие 4.3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2024-2026		МО учителей физической культуры	- Разработка программы по внеурочной деятельности или включение в сетку классных часов обязательного часа по ГТО -Оформление стенда по ГТО	.МО	
Задача 5 Описание модели развития	условий	перехода	на следующий уровень	соответствия	Хойкка Т.А., ответственный за воспитательную работу (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
«Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений						

Задача 5 Творчество						
Мероприятие 5.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2026		Нет возможности реализовывать дополнительные программы технологической направленности	Нет возможности реализовывать дополнительные программы технологической направленности	Управленческая команда	

			Отсутствие материальной базы и кадров			
Мероприятие 5.2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2024-2026		Нет возможности реализовывать дополнительные программы технологической направленности Отсутствие материальной базы и кадров	Организация виртуальных экскурсий через классные часы	Классные руководители	
Мероприятие 5.3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2024-2026		Исходя из контингента учащихся, иметь победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях сложно	Исходя из контингента учащихся, иметь победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях сложно	М.о. классных руководителей	
Мероприятие 5.4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	2024-2026		Сетевое взаимодействие с Вашкинской средней школой, Новокемской основной школой (Наличие «Точки роста» на базе школ)	Участие в сетевом взаимодействии и с Лабораторией безопасности	Управленческая команда	

предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
Мероприятие 5.5.Функционирование школьного музея	2024-2026		Сетевое взаимодействие с музеями района Организовать школьный музей	Оформление стендов в школьном музее, сбор материалов	Ответственный за работу школьного музея	
Мероприятие 5.6. Функционирование школьного хора	2024-2026		Организация школьных творческих объединений МО учителей эстетического воспитания	Разработать программу по внеурочной деятельности в новом учебном году по данному направлению. Создание хора начальных классов	Ответственный за работу школьного хора	

Задача 6 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели Хойка Т.А., ответственный «Школа Минпросвещения России»

Задача 6 Воспитание

<p>Мероприятие 6.1. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>2024-2026</p>		<p>Нет возможности реализовать программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>Нет возможности реализовать программы краеведения и школьного туризма из-за отсутствия материально-технической базы и кадров</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</p>	<p>М.О. классных руководителей</p>	
---	------------------	--	--	---	------------------------------------	--

<p>Мероприятие 6.2. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p>	<p>2024-2026</p>		<p>МО учителей начальных классов</p> <p>Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности</p>	<p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учителя начальных классов)</p>	<p>МО учителей начальных классов</p>	
---	------------------	--	--	---	--------------------------------------	--

<p>Мероприятие 6.3. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>2024-2026</p>		<p>Нет возможности организовать военно-патриотический клуб из-за отсутствия материально-технической базы, в связи с занятостью педагогов, отсутствие клуба на уровне округа</p>	<p>Нет возможности организовать военно-патриотический клуб из-за отсутствия материально-технической базы, в связи с занятостью педагогов</p> <p>Реализация условия для участия обучающихся в тематической каникулярной пришкольной лагерной смене (Патриотическое направление)</p>	<p>М.О. классных руководителей</p>	
<p>Мероприятие 6.4. введение штатной единицы-советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>2024-2026</p>		<p>Нет финансовой возможности и малокомплектная школа</p>	<p>Решение данного мероприятия через заключение договора с БОУ «Вашкинской средней школой» или вменение в обязанности педагогу-организатору</p>	<p>директор</p>	

Задача 7 Профориентация						
Мероприятие 7.1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2026		Взаимодействие с организациями района по профориентации Организация сетевых программ профориентации и совместно с СПО	Организация экскурсий на предприятия района с целью знакомства с профессиями Организация сетевой программы с Белозерским индустриально-педагогическим колледжем Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»	Ответственный за воспитательную работу	
Задача 8 Учитель. Школьная команда рабочей группы по реализации задачи)		Мишина Е.А., директор (руководитель)				
Мероприятие 8.1.	2024-2026			Участие педагогов в конкурсном движении		
Мероприятие 8.2. формирование и реализация индивидуальных образовательных	2024-2026		Сформировать «дефицитные запросы педагогов». Построение образовательных	ВИРО		

маршрутов педагогов школы			ых и индивидуальных маршрутов. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Мероприятие 8.3. Курсовая подготовка учителей по применению ЦОР	2024-2026		Сформировать график	Курсовая подготовка-ВИРО и другие учебные заведения, самообразование	М.О. учителей предметников	
Задача 9 Образовательная среда, создание условий						
Мероприятие 9.1. Повышение профессионального уровня педагогов	2024-2026		Регистрация педагогов в сообществах методические объединения	Участие в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом на базе ИКОП («Сферум»), в лекциях, конференциях	М.О. учителей предметников	

Организация внутришкольного пространства	2024-2026		Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Создание школьного библиотечного информационного центра	Закупка учебников с электронными приложениями	Ответственный за работу школьной библиотеки	
Задача 10 Школьный климат						
Мероприятие 10.1. Направлено на сохранение школьного климата на организацию и функционирование комнаты тишины	2024-2026		Обустройство учительской для комфортного отдыха педагогов	Организация и функционирование комнаты тишины-зоны отдыха	Управленческая команда, педагог-психолог	

Необходимости в введении в штаты социального педагога нет, т.к. школа малокомплектная, достаточно других специалистов. Необходимости в открытии группы продленного дня нет, т.к. школа и так функционирует как «Школа полного дня».

7. План мониторинга достижений планируемых (целевых) показателей Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных образовательных маршрутов, организация сетевого взаимодействия	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных ресурсов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	1
Формирование предметно – пространственной среды, цифровой образовательной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	1

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;

➤ локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения педагогического совета, заседаний Совета Учреждения посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года