

Согласовано:
протокол Совета Учреждения
от 24.06.2024 № 4

Утверждено:
приказом БОУ «Андреевская ОШ»
от 24.06.2024 № 71-ОД



Годовой публичный доклад за 2023-2024 учебный год
бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального округа «Андреевская основная школа»



В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив подвел итоги работы по теме развития школы на 2020-2024 года «Сельская школа» -центр модернизации технологий и содержания обучения и воспитания», в которую были внесены изменения от 14.10.2020 на основании нормативных документов. С марта 2024 года школа работает по новой программе развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование».

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального округа «Андреевская основная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 года №10;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты ;</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной</p>

	<p>безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35)</p> <p>Региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;</p> <p>Устав и локальные акты БОУ «Андреевская ОШ».</p>
Цель	<p>Обеспечение качественного образования посредством создания современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики БОУ «Андреевская ОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация.

- б) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

- 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 8. Развитие управленческой модели школы.
- 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Планируемые результаты реализации Программы развития

- 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
- 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;
- 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
- 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и

	<p>руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Сформирована предметно-пространственная среда вперспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7.Расширение образовательного партнёрства дляповышения качества освоения содержания учебныхпредметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации и педагогов БОУ «Андреевская ОШ», членов родительского комитета, социума.
Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	Подготовка локальных актов ОО . Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2025-2026)	Основные мероприятия.Реализация проектов.
III этап – обобщающий (2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Источники финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы
Управление реализацией программы развития	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и методическими объединениями школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой: - анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения

	<p>на педагогический совет по его коррекции, - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций. Подготовка ежегодного доклада директора школы по реализации Программы развития». Публичный отчет.</p>
--	---

Анализ кадровых ресурсов

В школе создан банк данных учителей, воспитателей по следующим направлениям: образование, квалификационная категория, стаж работы, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, тема самообразования, участие в методической работе, учебно-методический комплекс, вопросы в области самообразования. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

В школе работает стабильный, сплоченный, творческий педагогический коллектив: 13 учителей на начало года, 13 на конец, 2 воспитателя, из них 3 учителя – «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель награжден грамотой Министерства образования; 7 педагогов поощрены Благодарностью Губернатора; 2 педагога Почетной грамотой Губернатора Вологодской области; 2 педагога Почетной грамотой Департамента образования области, 5 педагогов имеют высшую категорию, 6 педагогов – первую категорию, 2 воспитателя-первую. Половозрастной состав Андреевского учительства – 1 мужчина и 12 женщин, что составляет 7% и 93% соответственно. Средний возраст педагогов – 53 года 4 педагога в школе (31%) достигли пенсионного возраста, средний возраст воспитателей-57 лет.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Мероприятия в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров: мастер - классы, м.о. учителей начальных классов, м.о. учителей – предметников, совещания при директоре, через вебинары и т.д.

Опыт работы педагоги транслируют через сайт ОУ, личные сайты, где размещены методические разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, кроме того, своим опытом работы педагоги делятся на районных м.о.

В целом у учреждения хороший, стабильный кадровый потенциал, наблюдается рост профессиональной квалификации и стремление ее повышать. 85% педагогов имеют высшее образование. Педагоги, имеющие большой стаж работы готовы перестраивать свою деятельность согласно современным требованиям (это подтверждает информация, приведенная в таблицах ниже).

Ежегодно педагоги подают заявления на прохождение аттестации. Это свидетельствует о том, что учителя работают в творческом режиме, активно занимаются самообразованием. Администрация школы работает над тем, чтобы педагоги повышали свой уровень, ведь аттестация – это путь к профессионализму, как отдельного педагога, так и общеобразовательного учреждения в целом. За последние годы изменилась и повысилась роль психологической службы школы и регулярно проводятся психолого-педагогические консилиумы.

Административное управление осуществляет директор. Координация усилий всех участников образовательного учреждения осуществляется через педагогический совет, Совет школы. Органом ученического самоуправления является школьная дума. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Информация о педагогическом коллективе

Достижения педагогического коллектива:

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учителей	14	13	14	14	14/13	13	13
Уровень образования (учителя):							
-высшее	86	86	86	86	86/84	85	85
-среднее специальное	14	14	14	14	14/16	15	15

Уровень квалификации (учителя):							
-высшая категория	50% (7)	50% (7)	64% (9)	64% (9)	64%/62% 36%/38%	50%	38%
-первая категория	50% (7)	50% (7)	36% (5)	36% (5)		50%	46%
-вторая категория							
-без категории							
Уровень образования (воспитатели):							
-высшее							
-среднее	33%	33%	33%	50%	50%	50%	50%
специальное	67%	67%	67%	50%	50%	50%	50%
Уровень квалификации (воспитатели):							
-высшая категория							
-первая категория							
-вторая категория	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
-без категории							
Средний возраст педагогов	49	49	50	51	52	52	53

<p>Благодарность Губернатора (Благодарственным письмом)</p>	<p>Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А., Афанасьева Л.Л. Герасимова А.А. Власова Г.П. Белова Г.А</p>	<p>Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А., Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А. Герасимова А.А. Власова Г.П. Белова Г.А</p>	<p>Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А., Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А. Герасимова А.А. Власова Г.П. Белова Г.А</p>	<p>мова А.А. Каталкова Т.П., Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А., Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А.</p>	<p>Каталкова Т.П., Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А., Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А.</p>	<p>Каталкова Т.П., Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А., Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А.</p>	<p>Каталкова Т.П., Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А., Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А.</p>
<p>Почетная грамота Губернатора</p>							

				Власов а Г.П. Белова Г.А	Власов а Г.П. Белова Г.А	Власов а Г.П. Белова Г.А	Власов а Г.П. Белова Г.А
Стаж работы педагогов							
От 1-5 лет		-	-				
от 5 до 10 лет	7% (1)	7% (1)	7% (1)				
от 10 до 15 лет				7% (1)	7% (1)	7% (1)	8% (1)
от 15 до 20 лет	14% (2)						
от 20 до 25 лет	7% (1)	21% (3)	21% (3)	21% (4)	23% (3)	23% (3)	8% (1)
свыше 25 лет	65% (9)	72% (10)	72% (10)	72% (9)	70% (9)	70% (9)	84% (11)

В результате анализа кадрового состава необходимо обратить внимание на то, что в условиях постоянного нововведения в системе образования требуется обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования.

Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся, воспитанников.

В школе обучалось 24 ученика.

Дошкольную группу посещало 3 воспитанника.

Специфика состава обучающихся:

Численность учащихся:

2010- 2011 58	2011- 2012 56	2012- 2013 49	2013- 2014 47	2014- 2015 46	2015- 2016 56	2016- 2017 46	2017- 2018 42	2018- 2019 43	2019- 2020 42	2020- 2021 35	2021- 2022 33
2021- 2022 33	2022- 2023 29	2023- 2024 24									

Численность воспитанников:

2010- 2011 №1 №2	2011- 2012 №1 №2	2012- 2013 №1 №2	2013- 2014 №1 №2	2014- 2015 №1 №2	2015- 2016 №1 №2 №3	2016- 2017 №1 №2 №3	2017- 2018 №1 №2 №3	2018- 2019 №1 №2 №3	2019- 2020 №1 №2 №3	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023 3	2023- 2024 7
9	18	9	17	7	6	16	9	12	10	7	3	7	5
				15					14	14	15	12	8
									4	5	2	1	2
												1	6
													3

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2023г. составила 23 человека, в течение учебного года в школу выбыл в другую ОО-1 ученик, пришли-2 ученика.

На конец учебного года 24 человека.

Официальный сайт ОУ и работа школьной газеты «Калейдоскоп», официальная группа в контакте.

Сайт ОУ, газета «Калейдоскоп» предоставляют родителям, обучающимся, педагогам, социальным партнерам информацию, способствующую обеспечению качества и результата образования. Сайт школы способствует формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса. На сайте размещаются: в среднем 5-6 новостей еженедельно о жизни школы, нормативные документы, методические разработки педагогов. В течение года было 10 выпусков школьной газеты, в которой освещалась вся школьная жизнь.

Анализ эффективности сетевого интерактивного взаимодействия и передовой педагогический опыт.

На сайтах профессиональных сообществ учителей зарегистрировано 13 педагогов ОУ. Все педагоги в школе могут выйти в Интернет, из них дома 13 педагогов. Педагоги удовлетворены содержанием предметных сайтов. Как результатом участия педагогов в сетевом взаимодействии считаю, повышение уровня самообразования, а следовательно профессионального мастерства. Со стороны администрации осуществляется контроль за выходом в Интернет.

С использованием мультимедийной аппаратуры проводятся не только уроки, но и родительские собрания, внеклассные мероприятия, административные совещания, педсоветы и т.п. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Анализ материально-технических ресурсов.

В ОУ работают кабинеты, отвечающие практически всем современным требованиям и являющиеся ресурсом обеспечения качеством образования.

Всеми педагогами в полном объеме используются имеющиеся ресурсы кабинетов в образовательном процессе.

В школе имеется 2 автобуса, установлена пожарная сигнализация, молниезащита, вывод пожарной сигнализации в пожарную часть (установка «Стрелец»), установлена тревожная кнопка.

Все учащиеся обеспечены учебниками через библиотечный фонд.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6806 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3704 единицы в год;
- объем учебного фонда – 1560 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1560	1560
2	Педагогическая	97	25
3	Художественная	4829	2000
4	Справочная	71	25
5	Языковедение, литературоведение	78	20
6	Естественно-научная	103	50
7	Техническая	57	20
8	Общественно-политическая	11	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

На официальном сайте школы есть информация о библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-материальная база образовательного учреждения удовлетворяет запросы обучающихся. В школе имеется кабинет информатики с выходом в интернет, «вай фай», 5 медиапроекторов в учебных кабинетах. Спортивный зал обеспечен спортивным инвентарем для занятия спортом. Территория школы, здание школы находится под круглосуточной охраной. Территория освещена в ночное время. Медицинское обслуживание организовано по договору с БУЗ ВО «Вашкинская централизованная больница».

В течение учебного года режим работы школы был выдержан со стороны всех участников образовательного процесса. В течение учебного года было организовано самообслуживание учащихся: уборка школьных кабинетов, дежурство по школе.

Тепловой и световой режим в основном в течение года был выдержан.

Согласно плану работы в течение учебного года проходила учеба и эвакуация по противопожарной безопасности.

За летний период планируем провести косметический ремонт, работы согласно плана подготовки школы к новому учебному году.

Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет (2014) образовательного учреждения 11976397,14 рублей.

Годовой бюджет (2015) образовательного учреждения 11199700 рублей.

Годовой бюджет (2016) образовательного учреждения 13434910 рублей.

Годовой бюджет (2017) образовательного учреждения 13942849 рублей

Годовой бюджет (2018) образовательного учреждения 15841315 рублей

Годовой бюджет (2019) образовательного учреждения 18336458 рублей

Годовой бюджет (2020) образовательного учреждения 20710558,17 рублей

Годовой бюджет (2021) образовательного учреждения 20466989,00 рублей

Годовой бюджет (2022) образовательного учреждения 21200991,00 рублей.

Годовой бюджет (2023) образовательного учреждения 21643956,48 рублей.

Годовой бюджет (2024) образовательного учреждения 25802440,67 рублей.

Бюджет школы формируется из областных и районных средств. Областные средства идут на выплату заработной платы работникам школы, учебные расходы, льготное питание детей, социальная поддержка детей из многодетных семей. Районные средства идут на оплату коммунальных расходов, ремонтные работы, связь, выплаты налогов, ГСМ для школьного автобуса, содержание детских оздоровительных лагерей.

Платных услуг в школе нет.

Организация подвоза и питания учащихся.

14 учеников подвозились в школу ежедневно.

Организовано питание. Стоимость обеда для учащегося составляет 77 рублей. Начальные классы 85 рублей (обед).

Отдельно организовано питание для детей с ОВЗ-125 рублей 5-9 классы . В школьной столовой ежедневно питались все учащиеся, охват питанием 100%. Стоимость обедов удешевлялась за счет выращенных овощей на школьном УОУ. Для детей организован питьевой режим.

Работа школьной столовой в течение года контролировалась профкомом и признана удовлетворительной. В течение учебного года проводилось анкетирование родителей на уровне ОО по удовлетворенности организацией питания.

Результаты: в целом родители удовлетворены организацией питания.

Работа БОУ «Андреевская ОШ» в 2023-2024 учебном году была ориентирована на создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности и направлена на реализацию темы «Повышение качества знаний в системе мониторинга образовательного процесса». Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создать условия для реализации конституционного права на получение бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
2. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.
3. Создать условия для формирования здорового образа жизни, достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.

4. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

5. Привлекать родителей к жизни школы.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. Учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

Методическая тема школы, год работы по данной теме «Формирование функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2 год

3. Состоявшиеся в ОО методические мероприятия (семинары, педсоветы и т.д.):

Тема мероприятия	Форма проведения
- Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год и задачи на новый учебный год. Принятие учебных планов на 2023-2024 учебный год – август 2023. - Об использовании в БОУ «Андреевская ОШ» информационно – коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - октябрь 2023 - Утверждение тем проектов в 2023 – 2024 учебном году – ноябрь 2023 - Принятие Правил внутреннего распорядка учащихся и Правил внутреннего трудового распорядка для работников БОУ «Андреевская ОШ» - декабрь 2023 - Об изучении нормативных документов по государственной итоговой аттестации - январь 2024	Педсоветы

- Проектная деятельность как педагогическая технология – февраль 2024
- Принятие перечня учебников на 2024 – 2025 учебный год – февраль 2024
- О выборе предметов по выбору, форм и сроков проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса – февраль 2024
- Принятие отчета самообследования по итогам 2023 года – март 2024
- Перспективный портрет школы – март 2024.
- О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы – апрель 2024
- О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования – май 2024
- Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Результаты мониторинга функциональной грамотности – май 2024
- О переводе учащихся 2- 8 классов в следующий класс. О награждении обучающихся 2 – 8 классов май 2024
- О выпуске и выдаче аттестатов об основном общем образовании - июнь 2024
- О принятии годового публичного доклада – июнь 2024

Организация работы учителя по разработке рабочих программ на 2024 – 2025 учебный год

Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

О проведении мониторинга по функциональной грамотности
Результаты мониторинга сформированности УУД

Результаты мониторинга адаптационного периода в 5 классе

О порядке проведения Всероссийских проверочных работ

Совещания

<p>Результаты Всероссийских проверочных работ Анализ открытых уроков, проведенных в течение учебного года Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Об организации подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2024 году Об организации занятий по внеурочной деятельности</p>	
---	--

4. Самообразование педагогических работников:

ФИО	Тема самообразования	Представление результатов работы на разных уровнях в течение учебного года
Архипова Г. Н.	Развитие финансовой грамотности на уроках обществознания	Открытые уроки, внеклассные мероприятия на уровне ОО, публикации в сети Интернет, Накопление и систематизация материала по темам в каждом классе согласно тематическому планированию.
Белова Г.А.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Открытые уроки, внеклассные мероприятия на уровне ОО. Обучение анализу обучающихся разных видов текстов, совершенствование педагогического мастерства и качества образовательного процесса
Громова Г.Н.	Система заданий по формированию финансовой грамотности младших школьников	МО учителей – начальных классов (август 2022, март 2023).

Каталкова Т.П.	Реализация проектной деятельности на уроках физики	ШМО, открытые уроки
Грушина О.А.	«Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии и химии»	ШМО, открытые уроки
Курицына Н.А.	Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку	м.о. образовательной организации; использование на уроках
Куцак Т.В.	«Взаимодействие игровой и учебно- познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	МО учителей - предметников (август 2023).
Мишина Е.А.	Формирование читательской грамотности на уроках географии	м.о. образовательной организации; использование на уроках
Мишин И.В.	Развитие творчества и воображения через практическую деятельность	м.о. образовательной организации; использование на уроках
Степанова М.Л.	Формирование умений работать с информацией на уроках технологии	Открытые уроки
Горшенева Т.И	Формирование читательской грамотности на основе приемов проблемного обучения	МО учителей - предметников
Хойкка Т.А.	Воспитание нравственной культуры школьников через	Открытые уроки

	уроки музыки и внеурочную деятельность	
Кайнова О.Ю.	Влияние пальчиковых игр на развитие речи дошкольников раннего возраста	ШМО
Кузнецова И.Б.	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста, как средство подготовки руки к письму.	Достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста ,как средство подготовки руки к письму. Обобщить опыт работы по исследуемой теме.

5. Открытые уроки:

ФИО	Тема	Уровень (ОО, муниципальный, региональный)
Архипова Г.Н.	Тема История 7 класс «Освобождение Москвы 1612 г.» История 9 класс «Битва за Москву» География 7 класс «Обобщение по теме Южные материка» Обществознание 7 класс «Правонарушения и юридическая ответственность»	Уровень ОО
Белова Г.А.	По русскому языку: -«Роль причастий » – 7 класс	Уровень ОО

	<p>-« Сложное предложение »- 9класс -Урок литературы в 7 классе по теме « И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе»</p>	
Кайнова О.Ю.	<p>Открытое занятие по развитию речи « Колобок» Мастер- класс по аппликации с элементами НТР «Пасхальный кулич» Мастер- класс по аппликации «Вечный огонь»</p> <p>Осенний утренник Новогодний утренник « В гостях у нашей елочки» Утренник к 8 марта</p>	Уровень ОО
Каталкова Т.П.	<p>Урок физики в 8 классе «Проект Самый лучший дом» Урок алгебры в 8 классе «Решение квадратных уравнений Исследовательская работа Зависимость корней квадратного уравнения от коэффициентов квадратного уравнения» Урок геометрии в 8 классе «Способы определения площадей фигур» Урок математики в 5 классе «Проект «Задачи на части»»</p>	Уровень ОО

<p>Грушина О.А.</p>	<p>Урок по биологии 8 класс «Класс Земноводные: внешнее строение, скелет» Урок по химии 8 класс «Кислоты: номенклатура. Химические и физические свойства» Урок немецкого языка в 3 классе «Мой любимый цвет» Урок информатики в 8 классе «Высказывание. Логические операции»</p>	<p>Уровень ОО</p>
<p>Курицына Н.А.</p>	<p>Урок родного языка в 5 классе «О чём могут рассказать имена людей?» Урок литературы в 9 классе «А.С Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Урок русского языка в 9 классе «Омонимы»</p>	<p>Уровень ОО</p>
<p>Куцак Т.В.</p>	<p>1. Урок по функциональной грамотности «Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас» 2. Занятие по функциональной грамотности «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»»(2-4 классы) 3. Урок математики «Математика в нашей жизни»</p>	<p>Уровень ОО</p>

	4. Окружающий мир «Грибы»	
Мишина Е.А.	История 8 класс «Начало Эпохи дворцовых переворотов» География 8 класс «Природно-хозяйственные зоны России. Тайга».	Уровень ОО
Мишин И.В.	5 класс «Гербы и эмблемы» (ИЗО); 8 – 9 класс «Прыжки в высоту» (физическая культура); 8 класс «Инженерные системы в доме» (технология).	Уровень ОО
Степанова М. Л.	5 класс «Технология обработки пищевых продуктов».	Уровень ОО
Кузнецова И.Б.	Осенний утренник Новогодний утренник « В гостях у нашей елочки» Утренник к 8 марта Подготовка к обучению грамоте Звуки н и нь. Буква Н Мастер – класс Елочное украшение	Уровень ОО
Горшенева Т.И	Окружающий мир «Природные зоны» 4 класс Окружающий мир «Вода» 2 класс	Уровень ОО

	Литературное чтение 4 класс «Сказка о Царе Салтане»	
Хойка Т.А.	Физическая культура 2, 4 класс «Легкая атлетика»	Уровень ОО
	Музыка 3 класс «Опера «Руслан и Людмила» Глинки»	Уровень ОО
	Русский язык «Фразеологизмы» 6 класс	Уровень ОО
Громова Г.Н.	- Урок математики в 3 классе по теме «Нахождение площади прямоугольника, квадрата».	Уровень ОО
	- Урок русского языка в 3 классе по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».	
	- Открытый классный час «Ждём в гости Деда Мороза»	

6. Участие педагогов ОО в региональных, всероссийских методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и т.д.):

ФИО	Тема	Уровень
Архипова Г.Н.	Участие в проекте Банка России «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников»	Всероссийский
	Вебинар «Финансовая грамотность в школе: реалии и образовательные тренды»	Всероссийский
	Вебинар «Методические подходы по преподаванию сложных тем раздела «Социальная сфера»	Региональный
	Конференция «Финансовая грамотность и финансовая культура в школе и в обществе»	Всероссийский
Каталкова Т.П.	Вебинар по устному собеседованию по русскому языку	Центр информатизации и

	<p>Вебинар «Порядок проведения регионального мониторинга по Функциональной грамотности в 8-9 классах»</p> <p>Вебинар «Порядок проведения регионального мониторинга по Функциональной грамотности в 5-7 классах»</p>	<p>оценки качества образования ВИРО</p>
--	---	---

<p>Грушина О.А.</p>	<p>Вебинар «Работа на платформе «Сферум» Вебинар « Информационная безопасность в сети Интернет» Вебинар «Олимпиада по химии» Вебинар «Олимпиада по биологии» Вебинар «Олимпиада по информатике» Вебинар «Олимпиада по немецкому языку» Вебинар «Методика изучения темы «Галогены» в школьном курсе химии» Семинар – совещание по вопросам введения и реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО Вебинар «Работа на платформе «Моя школа» Структура школы» Вебинар «Работа на платформе «Моя школа. Регистрация родителей и детей» Вебинар «Работа на платформе «Моя школа» Загрузка профилей» Вебинар «Порядок проведения регионального мониторинга по Функциональной грамотности в 8-9 классах» Вебинар ««Сферум» обеспечение организации» Вебинар ««Сферум» возможности учебного профиля» Вебинар «Работа в «Сферум»» Вебинар «Электронная почта в образовательных организациях» Вебинар «Итоговое собеседование в 9 классах» Вебинар «Порядок проведения регионального мониторинга по</p>	<p>Региональный</p>
----------------------------	---	---------------------

	<p>Функциональной грамотности в 5-7 классах» Вебинар ««Моя Школа» использование Библиотеки ЦОК» Вебинар «Статистика «Сферум»» Вебинар «Организатор на ОГЭ по Химии»</p>	
--	---	--

Курицына Н.А.	Вебинар по устному собеседованию по русскому языку	Региональный
Куцак Т.В.	Вебинар: Летнее чтение в начальной школе: как сделать список интересным. Вебинар : «Функциональная грамотность младшекласников: как проверить полученные навыки в конце года» Вебинар: «Проектная деятельность по окружающему миру» Вебинар: «Развитие логики, внимательности и находчивости и нестандартного мышления в начальной школе с помощью заданий на Учи.ру» Вебинар: «Проектная деятельность в начальной школе: развиваем навыки коммуникации и командной работы» Вебинар: «Читательская грамотность на уроках окружающего мира: работаем с текстами и таблицами»	региональный региональный региональный региональный региональный региональный
Мишина Е.А.	Семинар-совещание еженедельно по средам по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО Вебинар модуль «Введение в новейшую историю России». Вебинар по истории. По библиотеке цифрового контента.	региональный. (ВИРО) региональный (ВИРО) региональный. (ВИРО)
Хойка Т.А.	Районный фестиваль «Вашкинские звездочки» Конкурс конспектов занятий «Нет терроризму»	Муниципальный 3 место Муниципальный
Белова Г. А.	Вебинары: - « Читательская грамотность как основа функциональной грамотности »	Региональный

	<p>-« Приёмы формирования читательской грамотности» -« Профессиональное сообщество учителей русского языка и литературы Вологодской области Акция « Беловский диктант» Участие в проведении первого этапа олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Русский язык: история письменности» Акция « Читаем детям о Великой Отечественной войне» Литературно-патриотическая акция « Война сквозь книжные страницы» Акция « Подари книгу в детскую библиотеку» Акция « Путешествие по пушкинским местам» Неделя русского языка и литературы Открытое мероприятие по книге С.Алексиевич « У войны не женское лицо» День родного языка День славянской письменности и культуры</p>	<p>Региональный Региональный Муниципальный Всероссийский ОО ОО</p>
--	---	---

Громова Г.Н.	<ul style="list-style-type: none"> - Цифровой педсовет. -Вебинар «Финансовая грамотность в школе: реалии и образовательные тренды» - Вебинар «Формируем финансовые компетенции младших школьников» - Вебинар «Развиваем математическую грамотность в 3-4 классах» - Второй областной финансовый диктант - Онлайн-зачёт по финансовой грамотности - Онлайн- уроки финансовой грамотности: <ul style="list-style-type: none"> 1. «Все про кредит или четыре правила, которые помогут"». 2. "С деньгами на"Ты"или Зачем быть финансово грамотным?" 3. "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" 	<p>Всероссийский</p> <p>Всероссийский</p> <p>Всероссийский</p> <p>Всероссийский</p> <p>Региональный</p> <p>Всероссийский</p> <p>Всероссийский</p>
Кузнецова И.Б.	Вебинар События дошкольной ОО в соответствии с программой воспитания	Региональный
Кайнова О.Ю.	<p>Онлайн – вебинар «Консультация эксперта в сфере общего образования: новые правила аттестации педагогических работников</p> <p>Вебинар События дошкольной ОО в соответствии с программой воспитания</p>	Региональный

7.Участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах:

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Грушина О.А.	Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов	всероссийский	Участник

8. Публикации педагогами ОО методических материалов, в том числе в сети Интернет:

ФИО	Название публикации	Где опубликовано
Архипова Г.Н.	размещены конспекты уроков, проекты детей	http://infourok.ru
Грушина О.А.	Урок по биологии 8 класс «Класс Земноводные: внешнее строение, скелет» Урок по химии 8 класс «Кислоты: номенклатура. Химические и физические свойства» Урок немецкого языка в 3 классе «Мой любимый цвет» Урок информатики в 8 классе «Высказывание. Логические операции»	http://infourok.ru
Мишина Е.А.	размещены конспекты уроков, рабочие программы, тексты стартовых работ, тексты промежуточной аттестации, проекты детей	https://infourok.ru/user/mishina-elena-alekseevna :
Курицына Н.А.	размещены конспекты уроков, рабочие программы, тексты стартовых работ, тексты промежуточной аттестации, проекты детей	https://multiurok.ru/id14845346/
Кайнова О.Ю.	Методические разработки	Сайт школы

9. Аттестация педкадров ОО:

ФИО	Квалификационная категория
Архипова Г.Н.	Первая, Приказ Департамента образования Вологодской области №855 от 02.05.2024г.

Курицына Н.А.	Высшая приказ Департамента образования Вологодской области от 3011. 2023 года
---------------	--

10. Повышение квалификации педкадров ОО:

ФИО	Тема	Форма (очно, заочно, дистанционно)	№ удостоверения, дата выдачи
Архипова Г.Н.	Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания истории в условиях реализации ФГОС - 2021 18 ч	дистанционно	Удостоверение № 483103687433 от 08.09.2023
	Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС - 2021 18 ч	дистанционно	Удостоверение № 483103687436 от 08.09.2023
	Особенности воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в контексте современных методов олигофренопедагогики 48 ч	дистанционно	Удостоверение № 483103687446 от 15.09.2023

	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Обучающий курс «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС» 4 ч	дистанционно	Сертификат серия 041934 №245162 19.09.2023
Громова Г.Н.	Современные методики и особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 2021»	дистанционно	Удостоверение
Хойка Т.А.	ВИРО "Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации" 36 часов 16.02.2024	дистанционно	Удостоверение
Куцак Т.В.	ВИРО "Психолого-педагогическое сопровождение	дистанционно	Удостоверение

	несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации" 36 часов 16.02.2024		
Мишин И. В.	«Современные педагогические технологии и методика обучения ОБЖ в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2021» 11.09.2023. «Особенности воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в контексте современных методов олигофренопедагогики» 02.10.2023.	дистанционно	
Степанова М.Л.	ООО «ВНОЦ» «СоТех» «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая психология».	дистанционно	Удостоверение № 483103687404 09.09.2023.

Каталкова Т.П.	РЦОИ «Подготовка ассистентов и специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ по физике» 24 часа	заочная	

11. Диагностические и мониторинговые исследования в ОО (перечислить тематику)

- Всероссийские проверочные работы, апрель 202;
- Мониторинг по функциональной грамотности – региональный;
- Мониторинги по профориентации – региональный
- Мониторинг среди педагогов по ФГОС - всероссийский

12. Предложения по представлению педагогами ОО каких-либо материалов (выступления из опыта работы, по темам самообразования, мастер-классы и т.д.) на августовское РМО.

13. Методические проблемы, которые вы предлагаете рассмотреть на уровне РМО в следующем учебном году:

Вовлеченность обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность

Учитель	Класс	Направление деятельности	Наименование проекта, тема исследования	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, в общей численности обучающихся (%)
Громова Г.Н.	3	Учебно-проектная	Проект «Мой орфографический словарь»	100%

			Проект «Моё любимое число 5» Проект «Природный словарь». Проект «Книга природы родного края»	
Белова Г.А.	7	Учебно-проектная	Тема малой родины в творчестве Н. М. Рубцова	100
	7	Учебно-проектная	1.Роль причастий в русском языке 2.Культура речи	100
	9	Учебно-проектная	1.Жизнь и творчество Н. М. Рубцова 2.Части речи	100
	3	Учебно - проектная	1.Составление сборника загадок 2.Моё любимое время года	100
Куцак Т.В.	1-4	Учебно - проектная	Концерт	100
	3	Учебно - проектная	«Соберём лучок в пучок»	100
	3	Учебно - проектная	Русский язык «Откуда у падежей названия?»	100
	3	Учебно - проектная	Математика «Математика в нашей жизни»	100

	3	Учебно - проектная	Окружающий мир «Если хочешь быть здоров»	100
	3	Учебно - проектная	Технология «О чём шепчут деревья»	100
	3	Учебно - проектная	Литературное чтение «Праздник поэзии. Весна»	100
	3	Учебно - проектная	ИЗО «Разноцветный мир»	100
Степано ва М.Л.	5	учебно- исследовательск ая	«Энциклопедия одного слова», «Профессии моей семьи», «Виды одежды», «Питание и здоровье человека» «Энциклопедия одного слова «Кашу маслом не испортишь», «Робот – помощник», «Моя будущая профессия»	100
	6	учебно- исследовательск ая		
	9 б	учебно- исследовательск ая		
Хойкка Т.А.	1-4	Учебно- проектная	Концерт	100
	4		Музыкальные театры	
	3		Музыкальный спектакль	
	6		Фразеологизмы	
	8		Авторская песня: любимые барды	
	6		Учительская династия Мишиных	

Мишина Е.А.	8	Учебно-проектная	«Женщины-монархи в Великобритании»	100
	8	Учебно-проектная	«Начало Эпохи дворцовых переворотов»	100
	5	Учебно-проектная	«Прошлое и настоящее: Олимпийские игры»	100
	6	Учебно-проектная	«Женщины-воины в истории древнего мира и средневековья»	100
	9	Учебно-проектная	Исторический медиаквест "Последние дни царской семьи"	100
	5	Учебно-проектная	«Изобретения и открытия первобытных людей»	100
	5	Учебно-проектная	«Религии мира»	100
	5	Учебно-проектная	«Великое озеро Байкал»	100
	6	Учебно-проектная	«Сказочная география»	100

	8	Учебно-проектная	«Изменение географического положения во времени»	100
	9	Учебно-проектная	«География на денежных знаках России»	100
Каталок ва Т.П.	8	Учебно - проектная	Задачи о мостах. Понятие Эйлера и Гамильтоновых графов	100
	8	Учебно - проектная	Потребительские кредиты в условиях современного общества	100
	6	Учебно проектная	Симметрия вокруг нас	100
	8	Учебно проектная	Психометрия в школе	100
	5	Учебно - проектная	Задачи на части	100
	5	Учебно - проектная	ВОВ в задачах по математике	100
	8	Учебно-проектная	Вычисление площадей фигур. Формула Пика в геометрии клетчатой бумаги	100

	8	Учебно - проектная	Самый лучший дом	100
	9	Учебно - проектная	Простые и сложные проценты: выгодно ли жить в кредит?	100
	9	Учебно - проектная	Физика в литературе	100
Курицы на Н.А.	5	исследовательск ий	Старинные игры	100
	8	Учебно - проектная	Происхождение фамилий учащихся нашего класса	100
	5	Учебно - проектная	Что в имени моём?	100
	5	Учебно - проектная	Мини-сборник пословиц о дружбе, семье, труде	100
	5	Учебно - проектная	Происхождение города и его названия	100
	6	Учебно - проектная	Диалектные слова в произведении В Распутина «Конь с розовой гривой»	100
	6	Учебно - проектная	История одного слова	100

	8	Учебно - проектная	«Ревизор» на сцене и в кино	100
	8	Учебно - проектная	Рассказ о фразеологизме	100
	9	Учебно - проектная	Соблюдение орфоэпических норм школьниками	100
	9	Учебно - проектная	Поэтический калейдоскоп «Мои любимые пушкинские строчки»	100
	9	Учебно - проектная	Знание историзмов русского языка школьниками	100
Архипов а Г.Н.	7	Учебно- исследовательск ая	Вологодский край в период Смутного времени	100
	7	Учебно- проектная	Права и обязанности несовершеннолетних	100
	7	Учебно- исследовательск ая	Эндемики Австралии	100
	7	Учебно- исследовательск ая	Растения, которые меня удивили	100
	7	Учебно- проектная	Проектирование и изготовление изделия с рописью по мотивам народных промыслов	100

	7	Учебно-проектная	Виды дизайна	100
	7	Учебно-проектная	«Песни, опалённые войной» Создание мультимедийного альбома	100
	7	Учебно-исследовательская	Системы счисления Древнего мира	100
	7	Учебно-исследовательская	Вклад М.В. Ломоносова в развитие физической науки в России	100
	9	Учебно - исследовательская	Достопримечательности стран Южной Европы. Создание буклета	100
	9	Учебно - исследовательская	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца	100
	9	Учебно-проектная	Великие битвы Великой войны	100
	9	Учебно - исследовательская	Удивительные числа	100
	3	Учебно-проектная	«Песни, опалённые войной» Создание мультимедийного альбома	100
	3, 7	Учебно-проектная	Интегрированный творческий коллективный проект «Пальчиковый	100

			театр по сказке «Колобок»	
Мишин И.В.	8	Учебно- проектная	Итоговый проект Работа на токарном станке	33
Кайнова О.Ю.	Дошк ольна я груп п а	Учебно - проектная	Проект «Золотая осень»	100
			Проект «Зимушка- зима»	
			Проект «Новый год»	
			Проект «Защитники Отечества»-	
			Проект «Этот загадочный космос»	
			Проект «Весна идет»	
			Проект «Моя семья – это здорово»	
			Проект «Великая пасха»	
			Проект «День победы глазами детей»	

			Проект «День России»	
			Проект «Русская матрешка»	
Грушина О.А.	8	Естественно-научное	Проект: «Выращивание кристаллов»	33
	2	гуманитарное	Моё хобби	100
	3А	гуманитарное	Семья	100
	5	Естественно-научное	Профессии связанные с биологией	100
	5	гуманитарное	Животные	100
	5	гуманитарное	Виды транспорта	100
	7	гуманитарное	В мире профессий	100
	6	гуманитарное	Школа	100
	8А	гуманитарное	Путешествия	100

	9	гуманитарное	Школьное образование в России и Германии	100
	6	Естественно-научное	Проект «Значение листопада в жизни растений»	100
	8	Естественно-научное	Проект «Они любят жить за наш счёт»	100
	9	Естественно-научное	Проект «Природные и бытовые факторы, влияющие на жёсткость воды»	100
	5	Учебно - проектная	Животные	100
	5	Учебно - проектная	Моя деревня , посёлок	100
	8		Влияние социальных сетей на обучение в школе	100
	5		План города	100
	5		Праздники в Германии	100
	5		Защита окружающей среды	100

	6		Мои летние каникулы	100
	6		Моё любимое время года	100
	6		Школа моей мечты	100
	6		Письмо зарубежному другу	100
	6		Хобби	100
	8		Водород как альтернативный вид топлива	100
	9		История возникновения языков программирования	100
	8		Всемирно известные учёные	100
	8		Я и моя семья	100
	3		Наше лето	100
	3А		Любимые животные	100

	3Б		Мир моих увлечений	100
	3		День рождения	100
	4		Овощи и фрукты	100
	4		Моя школа	100
	4		Дом моей мечты	100
	4		Моё хобби	100
	7		Города нашей страны и города немецкоязычных стран	100
	7		Достопримечательности Германии	100
	7		Автомобиль будущего	100
	7		Защитим планету	100
	5		Пасха в России и Германии	100

	9		Антропогенез: этапы развития человека	100
Кузнецова И.Б.	Дошкольная группа	Учебно-проектная	«Осень» «День народного единства»	100
			«Новый год у ворот»	
			«День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «По дорогам сказок», «Космос», «Пасха» «Этот День Победы» «День России» «День матрёшки», «Золотая рыбка» к 225 – летию А. С. Пушкина, «Лето»	

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный, межрегиональный,	Сроки проведения	Результат
---------	--------------------------	---	------------------	-----------

		всероссийский, международный)		
Громова Г.Н.	Онлайн-олимпиада (Учи.ру) «Безопасный интернет»	Уровень всероссийский	Декабрь 2023 г.	Диплом победителя (3 класс-1 чел.)
	Онлайн-олимпиада (Учи.ри) по математике	Уровень всероссийский	февраль 2024г.	Сертификат участника (3 класс-1 чел.)
	Онлайн-олимпиада (Учи.ри) по окружающему миру и экологии	Уровень всероссийский	март 2024г.	Диплом победителя (3 класс-1 чел.)
	Онлайн-олимпиада (Учи.ри) по финансовой грамотности	Уровень всероссийский		Диплом победителя (3 класс-1 чел.)
	Районный конкурс творческих работ «Рождество Христово- вечной жизни свет!»	муниципальный	март 2024г.	Участие
	Онлайн-олимпиада (Учи.ри) «Безопасные дороги»	Уровень всероссийский	декабрь 2023г.	Диплом победителя (3 класс-1 чел.)
			Октябрь 2023г.	Диплом победителя (3 класс-1 чел.)

	Интернет-игра «Сказы-самоцветы»	региональный	Март 2024г.	Диплом за участие (3 класс- 1 чел.)
	Интернет-игра «Операция «Дед Мороз», или как Шарик и Матроскин Новый год спасали»	региональный	Декабрь 2023г.	Диплом за участие (3 класс- 1 чел)
	Школьная научно- практическая конференция	Уровень образовательной организации	Апрель 2024г.	Сертификат победителя (3 класс- 1 чел.)
Белова Г.А.	Всероссийский проект « Символы России. Русский язык: история письменности»	Уровень муниципальный		Громов Александр – призёр
	Литературная игра по пьесе Н. В. Гоголя « Ревизор»	Уровень региональный		Богданов Руслан – диплом победителя
Мишина Е.А.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Уровень муниципальный	октябрь	Участие (1 учащихся 9 класса)
	Всероссийская олимпиада школьников по географии	уровень образовательной организации		победители и призеры (2 учащихся 9 класса и 1 учащийся 8 класса)
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	уровень образовательной организации	октябрь	-

Курицына Н.А.	Районная конференция по краеведению «Первые шаги в науку» в секции: «В тени столетий»	муниципальный		Орлова Даша – 2 место
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Всероссийский		Победитель Антонцев К
	Конкурс сочинений, посвящённый Дню Победы»	муниципальный		Орлова Д - 2 место Оско С -2 место Романова Д – 2 место Антонцев К - участник
	Мир через культуру			Антонцев К – 2 место
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский		Благодарности Грибанова А Мониев Д
Горшенева Т.И.	«Я и Конституция моей страны»	муниципальный		Щепетова З – 1 м
	Кросс наций	ОО		
	Первые шаги в науку	муниципальный		Грибанова Арина– 2место
	Агитбригада «Здоровому все здорово»	муниципальный		Начальные классы – 1 место

Олимпиада «Символы России»	муниципальный		Щепетова 3
Акция «Подарок солдату»	ОО		Вся школа
«отходам нет»	муниципальный		Щепетова 3- 1 м
Вашкинские звездочки	муниципальный		Начальные классы 3 место
Вахта памяти	ОО		Вся школа
«Новогоднее настроение»	муниципальный		Щепетова 3 – 2 м
Смотр строя и песни Зарница	ОО		Вся школа
Семинар с ЦДО	муниципальный		Вся школа
Вечер памяти «Только грозная доблесть их поселилась в сердцах живых»	ОО		Вся школа
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный		Щепетова 3 Грибанова А
Конкурс рисунков «Лес в творчестве юных»	муниципальный		Щепетова 3 Грибанова А
Конкурс рисунков «Природа и творчество»	муниципальный		Щепетова 3 Грибанова А Султонмуродов Э

	Конкурс рисунков о космосе	муниципальный		Щепетова З Грибанова А Султонмуродов Э
	«Рисуем Победу»	муниципальный		Щепетова З – 1 м Грибанова А Султонмуродов Э Мониев Д Парманов О
	Фестиваль «Солдатская лира»	муниципальный		
Архипова Г.Н.	Олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	октябрь	Сертификат участника
	Конкурс детского рисунка «Я и Конституция моей страны», посвящённый Дню Конституции Российской Федерации	муниципальный	ноябрь	Благодарственные письма участникам
	Олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	ноябрь	Сертификат участника
	Рождество Христово - вечной жизни свет!	муниципальный	декабрь	Грамота 1 место
	Онлайн-зачёт по финансовой грамотности	всероссийский		сертификат
	Олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)	всероссийский		диплом участника

	Правила дорожного движения	муниципальный		Грамота 3 место
Кузнецова И.Б.	Областной конкурс «Новогодние фантазии»	Региональный		1 сертификат участника
	Конкурс творческих работ «Осенние мотивы»	Уровень образовательной организации		1-1 место 1-2 место место
	Районный конкурс чтецов среди дошкольников «Стихов любимые страницы»	муниципальный		сертификат участника,
	Районный конкурс поделок из вторсырья «Отходам-нет»»			сертификат участника
	Районный конкурс «Рождество Христово- вечной жизни свет!»			3 место, грамота
	Районный конкурс выступлений			

<p>агитбригад по пропаганде здорового образа жизни «Здоровому всё здорово!»</p>			<p>1 грамота,3 место</p>
<p>Конкурс детского рисунка «Я и Конституция моей страны»</p>			<p>Благодарственное письмо</p>
<p>Муниципальный фотоконкурс «Новогоднее настроение»</p>			<p>1 грамота,1 место</p>
<p>Муниципальный творческий конкурс «Правила дорожного движения»</p>			<p>2 грамоты,1 место</p>
<p>Муниципальный конкурс «Лес в творчестве юных»</p>			
<p>Муниципальный конкурс «Природа и творчество»</p>			<p>Участие</p>
<p>Муниципальный творческий конкурс «Пожарная</p>			<p>Участие</p>

	<p>безопасность глазами детей»</p> <p>Муниципальная акция «Рисуем Победу»</p> <p>Районный конкурс творческих работ «У Лукоморье», посвящённый 225-летию А.С. Пушкина</p>			<p>1 место грамота, 2 место грамота</p> <p>1 грамота 3 место</p> <p>участие</p>
	<p>Смотр строя и песни «Новогодний костюм»</p>	<p>Уровень образовательной организации</p>		<p>2 место, грамота</p> <p>3 участие</p>
<p>Кайнова О.Ю.</p>	<p>Районный конкурс «Рождество Христово- вечной жизни свет-11.12.2023</p> <p>Районный конкурс «Правила дорожного движения» 22.12.2023</p> <p>Областной конкурс «Новогодние фантазии»- семейная</p>			<p>2 место</p> <p>3 место, сертификат участия, 2 место</p> <p>Диплом победителя</p>

	<p>мастерская-15.01.2024</p> <p>Районный конкурс экологического плаката листовок «Отходам нет»</p> <p>Районный конкурс «Природа и творчество»04.04.2024</p> <p>Районный конкурс рисунков «Рисуем победу»</p> <p>Районный конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»</p> <p>Районный конкурс «У Лукоморья»</p>			<p>Сертификат участия</p> <p>1 место, 3 место</p> <p>Сертификат участия</p> <p>2 место</p> <p>участие</p>
Каталкова Т.П.	Школьный этап всероссийской олимпиады по математике и физике	Уровень ОО	Октябрь 2023	3 победителя
	Районная конференция Первые шаги в науку	Муниципальный	Ноябрь 2023	Антонцев к - победитель
Грушина О.А.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	ноябрь	Участник Орлова Д., Романова Д., Козичев К., Евсеев С.

	Лес в творчестве юных	муниципальный	март	Участник Орлова Д. 2 место, Романова Д.
	Экодиктант 2023	Всероссийский	декабрь	Участники 5,6, 8 класс
	Экодиктант 2024	всероссийский		Участники 5,6, 8 класс
	Охрана труда глазами детей	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Природа и творчество	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Олимпиада по биологии, химии	муниципальный		Антонцев К
	Такие разные планеты	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Сохраним зрение	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Отходам нет!	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Изменение климата глазами детей	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Зелёная планета	муниципальный		Участник Орлова Д., Романова Д.
	Олимпиада по химии Сириус	всероссийский		Призёр Антонцев К
	Областной военно-патриотический конкурс, посвящённый 80-летию Победы	Областной		Орлова Д

Куцак Т.В.	в Великой Отечественной войне «Великие битвы Великой войны» Подконкурс 1943 – 2023 – Сталинградская битва Номинация Сталинградская битва (презентация)			
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский		Белова Лиза-победители Пеллинен Лера Парманов Огабек
	Кросс наций	ОО		
	Конкурс рисунков «Отходам нет!»	муниципальный		Пеллинен Лера Белова Лиза Куцак Илья
	Конкурс рисунков «Я и Конституция моей страны»	муниципальный		Белова Лиза Пеллинен Лера Куцак Илья Парманов Огабек
	Образовательный марафон «Волшебная осень»	всероссийский		Белова Лиза- 3 место Пеллинен Лера -2 место Парманов Огабек
	Агитбригада «Здоровому все здорово»	муниципальный		Начальные классы – 1 место Дошкольная группа видеоролик 3 место

	Олимпиада «Наука вокруг нас»	всероссийский		Белова Лиза-диплом Пеллинен Лера – похвальная грамота Парманов Огабек-сертификат
	Образовательный марафон «Космическое приключение»	всероссийский		Белова Лиза-благодарность Пеллинен Лера-диплом... 1 место Парманов Огабек-2 место
	Конкурс «Рождество Христово-вечной жизни свет»	муниципальный		Куцак Илья – 3 место Белова Лиза Пеллинен Лера сертификаты
	Конкурс «Чудеса на ёлке»	областной		Куцак Илья Белова Лиза Пеллинен Лера-сертификаты
	«Правила дорожного движения»	муниципальный		Куцак Илья -1 место Куцак Илья -1 место Белова Лиза- 3 место
	Акция «Подарок солдату»	ОО		Вся школа
	Вашкинские звездочки	муниципальный		Начальные классы 3 место

	Вахта памяти	ОО		Вся школа
	Смотр строя и песни Зарница	ОО		Вся школа
	Фотоконкурс «Новогоднее настроение»	муниципальный		Куцак Илья – 1 место Куцак Т.В.- 2 место
	Семинар с ЦДО	муниципальный		Вся школа
	Вечер памяти «Только грозная доблесть их поселилась в сердцах живых»	ОО		Вся школа
	Рисунки «Космос» (прокуратура)	муниципальный		Парманов Огабек -1 место Пеллинен Валерия Зейналова виктория Белова Елизавета
	Олимпиада «Культура вокруг нас»	всероссийский		3 класс
	Научно-практическая конференция	ОО		Зейналова В – 3 место
	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный		
	Конкурс рисунков «Лес в творчестве юных»	муниципальный		Зейналова Вика Белова Лиза

Хойкка Т.А.	Конкурс рисунков «Природа и творчество»	муниципальный		Соломонова В
	Конкурс детских рисунков, посвящённых 9 мая.	муниципальный		Зейналова Вика Белова Лиза Пеллинен Лера
	«Рисуем Победу»	муниципальный		Зейналова Вика Белова Лиза Пеллинен Лера
	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»	муниципальный		Зейналова Вика Белова Лиза Пеллинен Лера- 3 место Куцак Илья -1 место
	Президентские соревнования	муниципальный		Зейналова В
	Научно-практическая конференция	муниципальный		3 класс- 3 место Зейналова Вика
	Вашкинские звёздочки»	муниципальный		Зейналова Вика Белова Лиза Пеллинен Лера Парманов Огабек
	Творческие работы «У Лукоморья»	муниципальный		Зейналова Вика
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский		Соломонова В Козловский Д победители
	Кросс наций	ОО		
Первые шаги в науку	муниципальный		Соломонова В – 3 место	

Конкурс рисунков «Я и Конституция моей страны»	муниципальный		Соломонова В
Агитбригада «Здоровому все здорово»	муниципальный		Начальные классы – 1 место
Олимпиада «Символы России»	муниципальный		Соломонова В
Акция «Подарок солдату»	ОО		Вся школа
Вашкинские звездочки	муниципальный		Начальные классы 3 место
Вахта памяти	ОО		Вся школа
Смотр строя и песни Зарница	ОО		Вся школа
Семинар с ЦДО	муниципальный		Вся школа
Вечер памяти «Только грозная доблесть их поселилась в сердцах живых»	ОО		Вся школа
Научно-практическая конференция	ОО		Зейналова В – 3 место
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный		Соломонова В
Конкурс рисунков «Лес в творчестве юных»	муниципальный		Соломонова В

	Конкурс рисунков «Природа и творчество»	муниципальный		Соломонова В
	Конкурс рисунков о космосе	муниципальный		Соломонова В
	«Рисуем Победу»	муниципальный		Соломонова В
	Детский компьютерный проект	муниципальный		Соломонова В Антонцев К Евсеев Д 1 место
	Президентские соревнования	муниципальный		Орлова Д Зейналова В Грибанова А Мониев Д Козловский Д Соломонова В
	Фестиваль «Солдатская лира»	муниципальный		Хойкка Т.А.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Работа БОУ «Андреевская ОШ» в 2023-2024 учебном году была ориентирована на создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО (1-4 классы) и обновленных ФГОС ООО (5- 8 классы) и направлена на реализацию темы «Формирование функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО». Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создать условия для реализации конституционного права на получение бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
2. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.
3. Создать условия для формирования здорового образа жизни, достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.
4. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику, на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. Учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности БОУ «Андреевская ОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, и другие.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создание условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2024г. составила 23 человек, в течение учебного года в школу выбыл 1 учащийся, прибыло 2 учащихся.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 24 обучающихся, из них:

в начальной школе - 11 обучающихся (3 класса – комплекта),

в основной школе - 13 обучающихся (6 классов).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Общая численность	Средняя наполняемость	Общая численность	Средняя наполняемость	Общая численность	Средняя наполняемость

	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов
1 – 4 классы	16	3.2	14	2.8	11	2.3
5 – 9 классы	17	2.8	15	2.5	13	2.2
В целом по школе	33	3	29	2.6	24	2.4

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном и в основном звене имеет спад.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Именно с этой целью в школе проводится работа по преемственности дошкольные группы – начальная школа, начальная школа – основная школа.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – по программе «Школа России»;

5 - 8 классы – по обновленным ФГОС ООО 2021 года, 9 классы занимались по ФГОС ООО.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Сравнительный анализ качества обученности

Учебный год	Качество знаний за прошедшие годы		
	начальная школа	основная школа	по всей школе
2016-2017	23.1	50	41.5
2017-2018	28.6	37.03	34.1
2018-2019	22.2	25	24.3
2019-2020	42	24	29.8
2020-2021	36.4	15.8	20.6

2021-2022	50	31.25	33.3
2022-2023	46.2	20	31
2023-2024	45.45	15.38	29.16

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:
- в 2023-2024 учебном году наблюдается снижение качества обученности

Выполнение программы за 2023-2024 учебный год

№	Предмет	Учитель	Кол – во часов по программе	Проведено	Успеваемость/ качество
1	Вероятность и статистика	Каталкова Т.П.	68	68	100/100
2	Алгебра 8		102	102	100 /33.3
3	Алгебра 9а		99	99	100/50
4	Математика 6		170	170	100/50
5	Геометрия 8		68	68	100/33.3
6	Геометрия 9а		66	66	100/0
7	Математика 5		170	170	100/50
8	Физика 8		68	68	100/66.7
9	Физика 9а		99	99	100/50
10	География 5	Мишина Е.А.	34	34	100/75
11	География 6		34	34	100/66.7
12	География 8		68	68	100/66.7
13	География 9а		66	66	100/100
14	История 5		68	68	100/75
15	История 6		68	68	100/0
16	История 8		68	68	100/66.7
17	История 9а		83	83	100/50
18	ОДНКНР 6		68	68	100/100
19	ОДНКНР 5	34	34	100/100	
20	Русский язык 5	Курицына Н.А.	170	170	100/50
21	Русский язык 8		102	102	100/33.3
22	Русский язык 9а		99	99	100/50

23	Литература 5		102	102	100/75
24	Литература 6		102	102	100/50
25	Литература 8		68	68	100/66.7
26	Литература 9а		99	99	100/50
27	Родной язык (русский)5		17	17	100/100
28	Родная литература (русская)5		17	17	100/75
29	Родной язык (русский)6		17	17	100/50
30	Родная литература (русская)6		17	17	100/50
31	Родной язык (русский)8		17	17	100/66.7
32	Родная литература (русская)8		17	17	100/66.7
33	Родной язык (русский)9а		8	8	100/50
34	Родная литература (русская)9а		8	8	100/50
35	Обществознание 6	Власова Г.П.	34	34	100/50
36	Обществознание 8		34	34	100/66.7
37	Обществознание 9а		33	33	100/50
38	Финансовая грамотность 5		34	34	100/100
39	Второй иностранный 9а		33	33	100/50
40	Биология 5	Грушина О.А.	34	34	100/100
41	Биология 6		34	34	100/0
42	Биология 8		68	68	100/66.7
43	Биология 9а		66	66	100/0
44	Химия 8		68	68	100/66.7
45	Химия 9б		68	68	100/0
46	Химия 9а		66	66	100/50

47	Информатика 8а		34	34	100/100
48	Информатика 9а		33	33	100/100
49	Иностранный язык 2		68	68	100/100
50	Иностранный язык 3а		68	68	100/100
51	Иностранный язык 3б		68	68	100/100
52	Иностранный язык 4		68	68	100/75
53	Иностранный язык 5		102	102	100/100
54	Иностранный язык 6		68	68	100/100
55	Иностранный язык 7		102	102	100/33.3
56	Иностранный язык 8		102	102	100/100
57	Иностранный язык 9а		99	99	100/50
58	Русский язык 6	Хойкка Т.А.	170	170	100/50
59	Музыка 2		34	34	100/100
60	Музыка 3а		34	34	100/100
61	Музыка 3б		34	34	100/100
62	Музыка 4		34	34	100/100
63	Музыка 5		34	34	100/100
64	Музыка 6		34	34	100/100
65	Музыка 8		68	68	100/100
66	Физическая культура 2		68	68	100/100
67	Физическая культура 3а		68	68	100/100
68	Физическая культура 4		68	68	100/100
69	Ритмика 2		34	34	100/100
70	Ритмика 3а		34	34	100/100
71	Ритмика 4		34	34	100/100
72	Физическая культура 5	Мишин И.В.	68	68	100/75
73	Физическая культура 6		68	68	100/100
74	Физическая культура 8		68	68	100/100

75	Физическая культура 9а		99	99	100/100
76	Технология 5		68	68	100/100
77	Технология 6		68	68	100/100
78	Технология 8		34	34	100/100
79	Профильный труд		264	264	100/100
80	Изо 5		34	34	100/50
81	Изо 6		34	34	100/50
82	ОБЖ 8		34	34	100/100
83	ОБЖ 9а		33	33	100/100
84	Русский язык 2	Горшенева Т.И.	170	170	100/0
85	Литературное чтение 2		102	102	100/100
86	Родной язык (русский) 2		34	34	100/0
87	Литературное чтение на родном (русском) языке 2		34	34	100/50
88	Математика 2		136	136	100/0
89	Окружающий мир 2		68	68	100/50
90	Изобразительное искусство 2		34	34	100/100
91	Технология 2		34	34	100/100
92	ОРКСЭ 4		34	34	100/100
93	Русский язык 4		Горшенева Т.И.	170	170
94	Литературное чтение 4	102		102	100/75
95	Родной язык (русский) 4	17		17	100/50
96	Литературное чтение на родном (русском) языке 4	17		17	100/50
97	Математика 4	136		136	75/25
98	Окружающий мир 4	68		68	100/50

99	Изобразительное искусство 4		34	34	100/100
100	Технология 4		34	34	100/100
101	Русский язык 3а	Куцак Т.В.	170	170	100/75
102	Литературное чтение 3а		102	102	100/75
103	Родной язык (русский) 3а		34	34	100/75
104	Литературное чтение на родном (русском) языке 3а		34	34	100/75
105	Математика 3а		136	136	100/75
106	Окружающий мир 3а		68	68	100/75
107	Изобразительное искусство 3а		34	34	100/100
108	Технология 3а		34	34	100/100
109	Русский язык 3б		Громова Г.Н.	170	170
110	Литературное чтение 3б	102		102	100/100
111	Родной язык (русский) 3б	34		34	100/100
112	Литературное чтение на родном (русском) языке 3б	34		34	100/100
113	Математика 3б	136		136	100/100
114	Окружающий мир 3б	68		68	100/100
115	Изобразительное искусство 3б	34		34	100/100
116	Технология 3б	34		34	100/100
117	Физическая культура 3б	68		68	100/100
118	Физическая культура 7	68		68	100/100
119	Физическая культура 9б	66		66	100/100
120	Алгебра 7		102	102	100/0

121	Геометрия 7		68	68	100/0
122	Вероятность и статистика 7		34	34	100/100
123	Русский язык 7	Белова Г.А.	136	136	100/0
124	Литература 7		68	68	100/100
125	Родной язык (русский) 7		17	17	100/100
126	Родная литература (русская) 7		17	17	100/100
127	Русский язык 9б		132	132	100/100
128	Чтение 9б		132	132	100/0
129	История 7		Архипова Г.Н.	68	68
130	История Отечества 9б	66		66	100/0
131	География 7	68		68	100/100
132	Биология 7	34		34	100/100
133	Технология 7	68		68	100/100
134	Музыка 7	34		34	100/100
135	Изо 7	34		34	100/100
136	Обществознание 7	34		34	100/100
137	Информатика 7	34		34	100/100
138	Математика 9б	98		98	100/0
139	География 9б	66		66	100/100
140	Биология 9б	66		66	100/100
141	Информатика 9б	33		33	100/100
142	Физика 7	68		68	100/100
143	Технология 5	Степанова М.Л.	68	68	100/100
144	Технология 6		68	68	100/100
145	ОСЖ		65	65	100/100

Всероссийские проверочные работы
Результаты Всероссийских проверочных работ

клас с	Обучаю щийся	Русск ий язык ВПР/ год	Математи ка ВПР/год	Окружающ ий мир ВПР/год	Биолог ия ВПР/ год	Истор ия ВПР/ год	Географ ия ВПР/ год	Хим ия
4	Грибанова А.	4/4	4/4	5/4				
	Щепетова З.	4/4	4/4	3/4				
5	Орлова Д.		4/4					
6	Соломонов а В.	4/4	4/4		3/3	3/3		
8	Антонцев К.	4/4	4/4			5/4		5/4

В виду малочисленности классов и участия обучающихся с ОВЗ в процедуре ВПР на добровольной основе количество участников Всероссийских проверочных работ небольшое. Обучающиеся подтверждают в основном свои годовые отметки при проведении ВПР.

Анализ диагностических работ

Результаты диагностических работ, проведенных в рамках внутришкольного контроля являются показателем уровня реализации педагогами основной образовательной программы ОУ. Все учебные предметы, классы, дошкольные группы, внеклассная работа, педагоги представлены в системе диагностики образовательных результатов. Ежегодно проводится мониторинг для дошкольников. На заседании методических объединений анализируются все виды диагностических работ. На основе этого анализа осуществляется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков. Анализ результатов диагностических работ и результатов учебной деятельности показал, что учащиеся в основном подтверждают свои оценки при выполнении диагностики. В этом учебном году не проводились муниципальные диагностические работы.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов проверялась на уровне региона. Обучающиеся справились с предложенными заданиями. Была проведена проверка функциональной грамотности на уровне школы, результаты которой были представлены на педсовете.

При проведении мониторинга в компьютерной форме обучающиеся испытывают трудности в оформлении решения и занесении данных. Необходимо заранее знакомить обучающихся с инструкцией по выполнению мониторинга по математике.

Результаты мониторинга функциональной грамотности в 2023 – 2024 учебном году

функциональная грамотность	класс	Обучающийся	баллы	уровень	макс балл	выполнение	среднее по выборке (1000 обуч)	
							выполнение	процент достигших БУ
естественнонаучная	8	Антонцев К.	7	средний	12	58%	49%	85%
естественнонаучная	9	Оско С.	14	высокий	17	82%	44%	85%
естественнонаучная	9	Кречетов К.	14	высокий	17	82%	44%	85%
математическая	8	Антонцев К.	12	высокий	14	86%	58%	92%
математическая	9	Оско С.	6	средний	14	43%	59%	91%
математическая	9	Кречетов К.	12	высокий	14	86%	59%	91%
читательская	9	Оско С.	17	высокий	17	100%	61%	91%

читательская	9	Кречетов К.	17	высокий	17	100%	62%	91%
читательская	8	Антонцев К.	14	повыш	17	82%	56%	91%

							среднее по выборке (1000 обуч)	
функциональная грамотность	класс	Обучающийся	баллы	уровень	макс балл	выполнение	выполнение	процент достигших БУ
естественнонаучная	5	Орлова Д.	7	средний	12	58%	55%	92%
читательская	6	Соломонова В	10	повыш	12	63%	51%	94%

Оценочные процедуры

Оценочные процедуры в течение учебного года проводились в соответствии с графиком оценочных процедур, утвержденным педсоветом. При составлении графика оценочных процедур соблюдались методические рекомендации к оценочным процедурам в школе. Промежуточная аттестация в начальных классах, для обучающихся с ОВЗ в основной школе проводилась в форме НСО.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Оценочные процедуры проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных оценочных процедур, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Промежуточная аттестация и итоги учебного года отражают степень выполнения содержательного раздела основной образовательной программы конкретного уровня образования. Каждый учитель анализирует с учащимися результаты контрольных работ, организует работу по ликвидации пробелов в знаниях, занимается дополнительно с учащимися, имеющими проблемы в учебе.

Мониторинг сформированности УУД

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика Богданов Руслан класс 9 Б

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		0
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности		0
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			36.
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1

Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			46
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		0
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему		0
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			26
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности		0
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			16
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			17

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика Громов Александр класс 7

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1

словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях			
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			56.
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ		2
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			2 56
Коммуникативные УУД			
Донести свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень , 0–2 балла — низкий уровень			46
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия,	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1

способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)			
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень , 0–2 балла — низкий уровень			36
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень , 0–15 баллов — низкий уровень			17

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика **Кречетов Кирилл** класс **9 А**

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			5
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		2
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата		2
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			7
Коммуникативные УУД			
Донести свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		0

Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			2
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности		0
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			1
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			15

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика Оско Сергей класс 9 А

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотнести результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			5
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		2
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1

Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата		2
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			7
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему		0
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень , 0–2 балла — низкий уровень			3
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Не проявляет уважения к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию		0
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			1
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень , 0–15 баллов — низкий уровень			16

Диагностическая карта **Антонцев Кирилл** класс ___8_____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1

Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		2
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания		2
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки		2
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			8
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		2
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата		2
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			7
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме	2	2
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет	2	2
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной	1	1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		
	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи)		
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень , 0–2 балла — низкий уровень			6
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень , 0–2 балла — низкий уровень			3
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень , 0–15 баллов — низкий уровень			24

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика **Евсеев Денис** класс 8

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при		1
Оценка результатов своей работы	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна		0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			4
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			5

Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия		2
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень , 0–2 балла — низкий уровень			4
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			2
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			15

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика Щепетов Илья _____ 8 класс _____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки		2
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			6
Познавательные УУД			

Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			5
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень , 0–2 балла — низкий уровень			3
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей		2
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			4
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень , 0–15 баллов — низкий уровень			18

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика Козловский Дмитрий класс __б__

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год

Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна		0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			4
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			5
Коммуникативные УУД			
Донести свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что — нет		2
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему		0
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные		1

	роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			5
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности		0
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Не проявляет уважения к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию		0
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			0
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			14

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика Соломонова Виктория 6 класс _____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки		2
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			6
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		2
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде,	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1

планировать свою работу по изучению незнакомого материала			
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			6
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень , 0–2 балла — низкий уровень			4
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень , 0–2 балла — низкий уровень			3
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень , 0–15 баллов — низкий уровень			19

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика Романова Дарья класс _____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		1

Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			5
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		0
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			4
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			4
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			3
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень , 0–15 баллов — низкий уровень			16

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика Орлова Дарья _____ 5 класс _____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки		2
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			6
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		2
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			6
Коммуникативные УУД			
Донести свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень , 0–2 балла — низкий уровень			4

Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень , 0–2 балла — низкий уровень			3
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень , 0–15 баллов — низкий уровень			19

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика Евсеев Степан класс 5

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		1
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при		1
Оценка результатов своей работы	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна		0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			4
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень , 0–4 балла — низкий уровень			5

Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия		2
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень , 0–2 балла — низкий уровень			4
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает		0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей		1
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			2
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			15

Диагностическая карта формирования УУД

Фамилия, имя ученика **Козичев Константин** _____ класс 5 _____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		1
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения		0
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности		0
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		1
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			3
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников		1

источники информации среди предложенных			
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		1
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию		1
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать		1
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		1
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — базовый уровень, 0–4 балла — низкий уровень			5
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других		1
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей		1
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной		1
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		1
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — базовый уровень, 0–2 балла — низкий уровень			4
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает		1
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности		0
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		1
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			2
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — базовый уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			12

4 класс Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

Ученик Грибанова Арина

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активность	4 -	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
1.2	Целеполагание	4 -	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
1.3	Самоконтроль	4 -	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	4 -	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1	Нравственно-этическая готовность	5 -	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	5 -	– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	5 -	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3. Успешность социальных контактов			
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	4 -	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
4. Эмоциональное благополучие			
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов 44 балла

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик Мониев Денис**

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активность	1	– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;
1.2	Целеполагание	1 -	– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
1.3	Самоконтроль	1 -	– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;

1.4	Усвоение знаний, успеваемость	2 -	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
2.2	Поведение на уроке	1 -	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
2.3	Поведение вне урока	0 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
3. Успешность социальных контактов			
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникабельный, постоянно ссорится, одноклассники его любят;
3.2	Отношение к учителю	2 -	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
4. Эмоциональное благополучие			
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Ученик Султонмуродов Элер

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активность	3 -	– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
1.2	Целеполагание	2 -	– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
1.3	Самоконтроль	3 -	контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	2 -	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1	Нравственно-этическая готовность	4 -	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;

2.2	Поведение на уроке	5 -	– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	3 -	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	3 -	– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
3.2	Отношение к учителю	3 -	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
4.	Эмоциональное благополучие		
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Ученик Щепетова Злата

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	4 -	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
1.2	Целеполагание	2 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
1.3	Самоконтроль	3 -	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	3 -	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	3 -	– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
2.2	Поведение на уроке	3 -	– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
2.3	Поведение вне урока	3 -	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	4 -	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;

3.2	Отношение к учителю	4 -	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
4.	Эмоциональное благополучие		
		2 -	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

2 класс Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

Ученик Зейналов Рустам

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	4 -	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
1.2	Целеполагание	1 -	– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
1.3	Самоконтроль	2 -	- принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	3 -	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	2 -	– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
2.2	Поведение на уроке	1 -	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
2.3	Поведение вне урока	5 -	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	3 -	– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
3.2	Отношение к учителю	3 -	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
4.	Эмоциональное благополучие		
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

3 класс Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик Зейналова Виктория

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активность	5 -	– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	5 -	– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	5 -	– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	5 -	– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1	Нравственно-этическая готовность	5 -	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	4 -	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
2.3	Поведение вне урока	5 -	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3. Успешность социальных контактов			
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	5 -	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4. Эмоциональное благополучие			
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик Белова Елизавета

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активность	4 -	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
1.2	Целеполагание	3 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;

1.3	Самоконтроль	4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	4 -	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1	Нравственно-этическая готовность	4 -	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
2.2	Поведение на уроке	4 -	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
2.3	Поведение вне урока	5 -	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	5 -	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик Пеллинен Валерия**

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1	Учебная активность	3 -	– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
1.2	Целеполагание	3 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
1.3	Самоконтроль	4 -	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	4 -	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1	Нравственно-этическая готовность	4	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
2.2	Поведение на уроке	4	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
2.3	Поведение вне урока	4	– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;

3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	3 -	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
4.	Эмоциональное благополучие		
		4	– спокойное эмоциональное состояние;

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
Ученик Иванова Даша**

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	4 -	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
1.2	Целеполагание	3 -	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
1.3	Самоконтроль	4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	4 -	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	4 -	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
2.2	Поведение на уроке	4 -	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
2.3	Поведение вне урока	5 -	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	5 -	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов **Уровень выше среднего – 36-43 балла** Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ.

В 2023-2024 учебном году сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, оформлен классным руководителем 9- класса информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. Была проведена работа с учащимися 9 класса по оформлению бланков на экзаменах.

В этом учебном году обязательным условием доступа к государственной итоговой аттестации являлось положительный результат итогового собеседования по русскому языку. В процедуре итогового собеседования по русскому языку участвовали 2 обучающихся 9-ого класса, которые справились с итоговым собеседованием. Итоговое собеседование по русскому языку сдали все обучающиеся в феврале.

№	Фамилия, имя обучающегося	Кол набранных баллов	-во	Зачет/незачет
1	Кречетов Кирилл	12		Зачет
2	Оско Сергей	15		Зачет

Сочетание самоконтроля и самоанализа деятельности педагогов и спланированной организации подготовки обучающихся позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Была организована подготовка обучающихся к итоговой аттестации через Интернет.

На заседании педсоветов рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Утверждение экзаменов и контрольных работ по выбору;
- Организационное проведение итоговой аттестации.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 2 обучающихся 9а класса.

К сожалению, продолжается тенденция: нет выпускников, награжденных Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации

№	ФИО выпускника	Математика			Биология			Русский язык			география		
		год	экз	итог	год	экз	итог	год	экз	итог	год	экз	итог
1	Кречетов К.	3/3			3	3	3	3	3	3	4	5	5
2	Оско С.	4/3			3	3	3	4	4	4	4	4	4

Средний балл и средняя оценка по результатам экзаменов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

2021 год. Русский язык: средний балл -27 , средняя оценка – 4.

Математика: средний балл - 16, средняя оценка - 4.

2022 год. Математика: средний балл - 20, средняя оценка - 4.

Обществознание – средний балл - 22, средняя оценка - 3.

Русский язык: средний балл - 30, средняя оценка - 5.

География: средний балл - 27, средняя оценка – 5

2023 год. Математика: средний балл - 17, средняя оценка - 4.

Биология – средний балл - 23, средняя оценка - 3.

Русский язык: средний балл - 26, средняя оценка - 4.

География: средний балл - 26, средняя оценка - 5

2024 год. Биология: средний балл - 16, средняя оценка - 3.

География: средний балл - 25, средняя оценка – 4.

Русский язык: средний балл -22, средняя оценка - 4.

Математика: средний балл - 16, средняя оценка - 4

Вывод:

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-ого класса в 2023 - 2024 учебном году прошла успешно. Положительным моментом является тот факт, что на экзамене нет неудовлетворительных результатов. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.
Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

2. Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.
- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

- Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, продолжить практику организации разноуровневой системы обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

- Педагогам, работающим в 9-ом классе, провести анализ результатов ГИА.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА

- Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

- Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу;

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Один обучающийся Богданов Руслан (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) сдавал один экзамен по профильному обучению (отметка 4).

Работа со слабоуспевающими учащимися

С целью ликвидации пробелов в учебе слабоуспевающих учащихся в учебном году был составлен график дополнительных занятий. Вопросы «Итоги четверти» рассматривались на совещании при директоре и заседании педагогического совета. Педагоги, имеющие неуспевающих учащихся по итогам четверти, составляли планы ликвидации задолженности учащегося по данному предмету и в соответствии с этим планом проводили дополнительные занятия. Надо отметить, что доля обучающихся, которых можно отнести к данной категории, растет. На уровне начального общего образования и основного общего образования ведется преподавание по адаптированным программам начального общего образования (вариант 7.1, 7.2) и основного общего образования.

Работа с одаренными учащимися

Хотя классы малочисленные, учащиеся имеют разные способности к учебе. В своей работе педагоги школы применяют разноуровневые задания, чтобы стимулировать сильных учащихся в учебе. Применяются задания разного уровня сложности и в процессе проведения контрольных работ. Педагоги привлекают сильных учащихся и для участия в конкурсах различного уровня по учебным предметам. Малочисленность классов является объективной причиной того, что сильные учащиеся имеют пропуски учебных занятий, так как, как правило, одни и те же учащиеся и хорошо учатся, и участвуют в различных конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне.

Олимпиадные задания представляют собой задания повышенной трудности по вопросам, которые по большинству предметов не входят в программы школьного курса. Ученику, чтобы подготовиться к олимпиаде, необходимо заниматься дополнительно. Организовать это сложно, так как в олимпиадах участвуют одни те же ученики.

Результаты школьного этапа ВсОШ

1	Русский язык	Грибанова Арина	4	победитель
		Щепетова Злата	4	призер
		Орлова Дарья	5	победитель
		Евсеев Степан	5	призер

		Романова Дарья	5	призер
2	География	Орлова Дарья	5	победитель
		Соломонова Вика	6	победитель
		Антонцев Кирилл	8	победитель
		Кречетов Кирилл	9	победитель
		Оско Сергей	9	победитель
3	Литература	Орлова Дарья	5	победитель
		Антонцев Кирилл	8	победитель
4	Немецкий язык	Антонцев Кирилл	8	победитель
5	ОБЖ	Щепетов Илья	8	победитель
		Кречетов Кирилл	9	победитель
6	Математика	Евсеев Степан	5	победитель
		Соломонова Вика	6	победитель
7	Физика	Антонцев Кирилл	8	победитель
		Кречетов Кирилл	9	победитель
		Оско Сергей	9	призер
8	Химия	Антонцев Кирилл	8	победитель
9	Биология	Антонцев Кирилл	8	победитель
10	Экология			
12	История	Кречетов Кирилл	9	победитель
		Оско Сергей	9	победитель
13	Физическая культура	Евсеев Денис	8	победитель
		Кречетов Кирилл	9	победитель

Внеурочная деятельность

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, принять активное участие в научно-практической конференции.
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя педагогические технологии.

Для их достижения сформирована и реализуется система внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности в рамках учебных дисциплин в начальной школе и в 5-8 классах. В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по формированию функциональной грамотности, работа по проектной и исследовательской технологиям. Этим вопросам были посвящены тематические педсоветы. Система внеурочной деятельности согласуется с программами отдельных предметов, программой развития УУД, образовательной программой начального общего и основного общего образования. Программы внеурочной деятельности разрабатывались педагогами, утверждались методическими объединениями. Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся всех классов. Как результат внеурочной деятельности – защита групповых и индивидуальных проектов, тестирование, проведение спектаклей и концертов для населения.

Таким образом, индивидуальная работа ведется по утвержденному учебному плану и рабочим программам.

Анализ посещенных уроков

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества обучения ниже районного уровня.
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

С целью реализации этих задач было организовано посещение уроков и внеклассных мероприятий. В течение учебного года были посещены уроки во время классно – обобщающего контроля. Цель посещения: выявить особенности организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО, государственному стандарту, выявить состояние процесса подготовки обучающихся к итоговой аттестации, осуществить диагностику уровня преподавания отдельных предметов, выявить состояние подготовки к учебным занятиям отдельных учащихся. Как положительный момент, можно отметить то, что открытые уроки посещаются педагогами школы. Посещенные уроки были проанализированы коллегами. Педагоги получили конкретные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности: обратить внимание на использование активных форм обучения, на организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, на применение приемов дифференцированного обучения, репродуктивный уровень преподавания, недостаточный уровень использования ресурсов кабинета. Организуется работа по выполнению данных рекомендаций, при повторном контроле обращается внимание на работу учителя по выполнению данных рекомендаций. Надо отметить, что все педагоги школы добросовестно относятся к своим профессиональным обязанностям, стараются дать детям прочные знания.

Проблемы, выявленные в результате анализа учебной деятельности:

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Главная проблема – низкий уровень качества обучения, причем как на уровне начального образования, так и на уровне основного.

Рекомендации:

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с учебной деятельностью обучающихся, подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- в 2024-2025 учебном году обратить внимание на формирование функциональной грамотности, на формирование универсальных учебных действий.

ЗАДАЧИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить переход в 1-9 классах на обновленный ФГОС, разработать новые рабочие программы по литературе, технологии, ОБЗР.
2. Обратит внимание в ходе учебной и внеучебной деятельности на формирование функциональной грамотности, универсальных учебных действий.
3. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
4. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

АНАЛИЗ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 ГОД

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребенка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, учителями были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют свое педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Подводя итоги воспитательной работы за 2023/2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**Достижения учащихся в смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах
в 2023-2024 учебном году**

Уровень	№п./п.	Название мероприятия	Кол-во участников	Победители / место	Доля участников
1 полугодие					

муниципальный		Конкурс рисунков «Сохраним зрение»	Орлова Д Грибанова А Щепетова З	Орлова Д – 3 место	13%
муниципальный		Слет «Школа безопасности»	Орлова Д Соломонова В Оско С Антонцев К Евсеев Д		22%
всероссийский		Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Белова Е Пеллинен В Парманов О Мониев Д Грибанова А Парфенова А		65%

			Оско С Романова Д Орлова Д Козичев К Евсеев С Соломонова В Козловский Д Громов А Богданов Р		
муниципальн ый		Конкурс поделок «Отходам нет»	Грибанова А Щепетова З Пеллинен В Белова Е Громов А Богданов Р Парфенова А Иванова Д	Щепетова З – 1 место	35%
школьный		Праздник осени «Профессии в сельском хозяйстве»	5-9 классы		48%
региональный		Профорientационное мероприятие «Все в твоих руках. День карьеры и молодежи»	8-9 классы		21%
школьный		Праздник осени	Начальные классы		35%

муниципальн ый		«Первые шаги в науку»	Антонцев К Соломонова В Орлова Д	Антонцев К – 1 место Орлова Д – 2 место Соломонова В – 3 место	13%
муниципальн ый		«Первое открытие»	Грибанова А	2 место	4%
школьный		Урок занятости	5-9 классы		48%
региональный		Слет «Шаг в будущее»	Щепетов И		4%
муниципальн ый		«Снегурочка на Белом озере»	Грибанова А		4%
муниципальн ый		Конкурс рисунков «Я и Конституция моей страны»	Белова Е Пеллинен В Парманов О Мониев Д Грибанова А Соломонова В Щепетова З Султонмуродов Э	Щепетова З – 1 место Грибанова А – 2 место	35%
школьный		День матери	5-9 классы		48%
школьный		День матери «Кулинарный поединок»	1-4 классы		35%

муниципальн ый		Агитбригада «Здоровому все здорово»	1-4 класс	1 место	35%
муниципальн ый		«Безопасное колесо»	Грибанова А Мониев Д	2 командное место Мониев Д – 2 в личном первенстве	8%
муниципальн ый		Символы России	Грибанова А Щепетова З Соломонова В Орлова Д Антонцев К Оско С		26%
мunicipальн ый		Рождество Христово – вечной жизни свет	Громов А Богданов Р	1 место 1 место	8%
региональный		Чудеса на елке	Белова Е Пеллинен В Парманов О		13%
муниципальн ый		Правила дорожного движения	Белова Е Богданов Р Султонмуродов Э Щепетова З	3 место 3 место 2 место 1 место	17%

муниципальн ый		Новогоднее настроение	Мониев Д Щепетова З	1 место 2 место	8%
школьный		Никольская ярмарка	1-9 классы		100%
школьный		Новогодняя елка	1-4 классы		35%
муниципальн ый		Новогодняя елка	5-9 классы		48%
муниципальн ый		Подарок Главы района	Щепетов И Соломонова В		8%
муниципальн ый		Мир через культуру	Антонцев К	Антонцев К – 2 место	
региональный		Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Орлова Д Грибанова А Соломонова В		
муниципальн ый		Конкурс рисунков «Изменения климата глазами детей»	Орлова Д		
муниципальн ый		Детский компьютерный проект	Соломонова В Евсеев Д Антонцев К	1 место	
муниципальн ый		Поездка в Москву на ВДНХ	Антонцев К Кречетов К		

муниципальн ый		Семинар с ЦДО	Вся школа		
муниципальн ый		Конкурс рисунков «Отходам нет»	Орлова Д		
школьный		Смотр строя и песни Зарница	Вся школа		
муниципальн ый		Соревнования по волейболу	Антонцев К Оско С Кречетов К	1 место	
муниципальн ый		Символы России	Грибанова А Соломонова В Орлова Д		
муниципальн ый		Конкурс рисунков о космосе	Соломонова В Орлова Д Белова Е Зейналова В Султонмуродов Э Грибанова А Щепетова З Пеллинен В Парманов Огабек	Парманов О – 1 место	

муниципальн ый		Лес в творчестве юных	Соломонова В Орлова Д Романова Д Белова Е Зейналова В	Орлова Д – 2 место	
муниципальн ый		Природа и творчество	Орлова Д Соломонова В 4 класс	Мониев Д – 3 место Султомуродов Э – 3 место	
муниципальн ый		Живая классика	Антонцев К	победитель	
региональный		Живая классика	Антонцев К		
муниципальн ый		Ярмарка трудоустройства	8-9 классы		
муниципальн ый		Конкурс рисунков, посвященный 9 мая	Зейналова В Парманов О Пеллинен В Белова Е Грибанова А Зейналов Р		
		Конкурс сочинений	Оско С Романова Д	2 место 3 место	

			Орлова Д Антонцев К	2 место	
муниципальн ый		Рисуем Победу	Пеллинен В Белова Е Зейналова В Соломонова В Щепетова З	1 место	
муниципальн ый		Пожарная безопасность глазами детей	Парманов Озод Грибанова А Мониев Д Парманов О Зейналова В Белова Е Пеллинен В	Пеллинен В – 2 место	
школьный		Научно-практическая конференция	Иванова Д Грибанова А Зейналова В 3 класс Соломонова В Орлова Д Громов А	1 место 2 место 3 место 3 место	

			9 класс		
муниципальн ый		Вашкинские звездочки	Начальные классы	3 место	
региональный		Мир книг Виктора Астафьева	Щепетова З	2 место	
муниципальн ый		Соревнования по волейболу	Оско С Кречетов К	2 место	
муниципальн ый		Спортивное многоборье	Зейналова В Мониев Д Грибанова А Козловский Д Соломонова В Орлова Д		
школьный		9 мая	Вся школа		
муниципальн ый		Пляжный волейбол	Оско С Кречетов К Евсеев Д Антонцев К		
школьный		Последний звонок	Вся школа		
муниципаль ный		«У лукоморья» Конкурс творческих работ	Зейналова В Грибанова А Султонмуродов Э		

			Парманов О Зейналов Р Щепетова З Мониев Д		
--	--	--	--	--	--

Реализация цели и задач воспитательной работы осуществлялась в рамках направлений – модулей Рабочей Программы воспитания.

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях: День Знаний, День учителя, Кросс наций, Новогодний праздник, Акция «Подарок солдату» (коллектив школы собрал 2 посылки), мероприятия к 23 февраля, военно-патриотическое мероприятие «Смотр строя и песни. Зарница», вечер памяти «Только грозная доблесть их поселилась в сердцах живых», Вахта памяти и другие. Учебный год начался с традиционного праздника знаний «День знаний». Тема урока «Урок безопасности. Движение первых». В течение года проходили мероприятия по данной теме. Приняли участие во многих конкурсах.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители работали по индивидуальным планам воспитательной работы, исходя из Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. Проведены в каждом классе открытые классные часы:

- 6 класс «Герой, он большой или маленький» (Хойка Т.А.)
- 5 класс «Через цифры к школьному порядку» (Грушина О.А.)
- 9а класс «День защитника Отечества. Конкурсная программа» (Курицына Н.А.)
- 9б класс День космонавтики (Архипова Г.Н.)

- 8 класс «Блокадный хлеб» (Каталкова Т.П.)
- 7 класс «Когда мои друзья со мной» (Белова Г.А.)
- 1-4 классы - Кулинарный баттл

3. Модуль «Урочная деятельность»

Педагогами проведены открытые уроки по проектной деятельности

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В школе проходили занятия согласно расписания внеурочной деятельности. Ребята принимали участие в конкурсах. Члены внеурочной деятельности «Юнкоры» заняли 2 место в районном конкурсе «Заряди организм жизнью». Учащиеся начальных классов приняли участие в районном фестивале «Вашкинские звездочки», заняли 3 место, вся школа и дошкольная группа приняла участие в школьном смотре строя и песни, в Зарнице, в праздничном концерте к 9 мая «Наследники победы». По спортивной направленности работала секция по волейболу и ОФП. Ребята приняли участие в районных соревнованиях по волейболу. Оско и Кречетов К заняли 1 место в пляжном волейболе.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном процессе. В течение года проведены классные родительские собрания, общешкольное родительское собрание на тему «Результаты социально-психологического тестирования». Родители старались во всем помогать, участвовали с детьми в мероприятиях, различных конкурсах. С родителями проведено анкетирование по удовлетворенности горячим питанием в школе. В конце учебного года учащиеся вместе с родителями побывали в походе в м.Каменный Бор. Самыми активными родителями были Пармановы, Грибанова Л.П., Мониева М.А. *Трансляция опыта взаимодействия БОУ «Андреевская ОШ» с*

родителями осуществлялась через школьную газету «Калейдоскоп», школьный сайт, группу ВК, районную газету «Волна».

6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Школа в течение года принимает участие в мероприятиях вне школы. Учащиеся посмотрели спектакль «Анчутка» Вологодского ТЮЗа в Вашкинском ДК. 8-9 классы посетили профориентационное мероприятие в Кириллове «Все в твоих руках» (День карьеры молодежи). Щепетов Илья принял участие в региональном слете «Шаг в будущее». Антонцев Кирилл и Кречетов Кирилл посетили ВДНХ в Москве. Грибанова Арина и Щепетова Злата участвовали в экскурсии в Вологду, как лучшие читатели сельской библиотеки. Учащиеся школы побывали с экскурсией в Череповце.

7. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В школе ежегодно проводится косметический ремонт. Ребята ухаживают за цветами. В этом году всей школой продолжили благоустраивать цветник. Во всех классах оформлены классные уголки. Ежегодно проводится смотр-конкурс классных уголков.

8. Модуль «Самоуправление»

Наша школа входит в районную детскую организацию РИТМ. «Школьная страна» – такое название носит наше отделение детской организации. Вся работа строилась в соответствии с планом работы школы. Основные КТД каждой четверти проводятся по городам Школьной страны: дошкольные группы – Цветочный, 1-4 классы – Солнечный, 5-7 классы – Звездный, 8-9 классы – Научный. Каждый город имеет свой гимн, символику, своего мэра, которого выбирают в День школьного самоуправления. Президентом Школьной страны был выбран Щепетов Илья. Ребята собирались 2 раза в четверть на совещания Школьной Думы, где подводили итоги работы и планировали свои дела. Члены Школьной Думы приняли участие в слете «Школа безопасности», в региональном слете «Шаг в будущее» (Щепетов Илья).

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач школы. На базе школы организована работа Совета по профилактике. Проведено в год 6 заседаний (по итогам успеваемости, посещаемости, поведения). На учете состоит Козловский Дмитрий, ученик 6 класса. В течение года состоялись встречи-беседы с представителями ОГИБДД, участковым инспектором, инспектором по ОПД. Посещены семьи по мере необходимости. По социальной статистике большинство детей, в которых живут наши учащиеся – полные (13 семей); неполных семей - 5. Особым вниманием в работе пользуются проблемные учащиеся и дети из опекаемых семей (1 семья, 1 ребенок), к концу года родитель восстановлен в правах, опекаемых детей нет.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с Андреевским ДК, Андреевской библиотекой. Дети участвуют в различных мероприятиях, посещают клуб «Росинка». Также принимают участие в различных конкурсах, проводимых ЦДО, ФОКом. На базе школы прошел семинар с ЦДО, педагоги провели мастер-классы для учащихся и педагогов школы. Учащиеся 8-9 классов посетили ярмарку трудоустройства в Липином Бору. На базе школы студенты Белозерского индустриально-педагогического колледжа в течение года проходили практику (Домничева Е.С., Соломонова А.Р.)

11. Модуль «Профориентация»

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителей школы – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В течение года в школе проводились занятия по профориентационной программе «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), руководитель Курицына Н.А. Классный руководитель 9 класса провела классные часы по профориентации, познакомила ребят с учебными заведениями области, с вакансиями в Вашкинском районе. В школе прошел традиционный Урок занятости. Все выпускники определились с дальнейшим обучением. Учащиеся в течение года побывали на экскурсиях в г.Череповец, на профориентационном мероприятии в Кириллове «Все в твоих руках. День карьеры молодежи».

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Хочется отметить, что работа строилась также на проведении массовых мероприятий совместно с родителями, сельской библиотекой, общественными организациями села и района. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Учащиеся школы принимали участие в районных и областных мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и соревнований. Несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано. Но наряду с этим выявлены некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное взаимодействие семьи и школы;
- недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;
- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Организовать единую систему работы школьного Совета профилактики правонарушений.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- ***В 2024-2025 учебном году работа будет строиться согласно критериев и показателей самодиагностики школы-программы развития школы. Необходимо оформить стенд ГТО (Хойкка Т.А.), готовить учащихся к сдаче нормативов на значок (Мишин И.В.). Организовать работу школьного музея (ответственные Горшенева Т.И., Степанова М.Л.). Организовать участие в реализации проекта «Орлята России» (ответственная Куцак Т.В.). Организовать экскурсии в Белозерский индустриально-педагогический колледж по профориентации (ответственная Курицына Н.А.)***