

бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Андреевская основная школа»

Рассмотрено:
Протокол МО
№ 1 от 27.08.2025

Согласовано:
Протокол педагогического совета
№1 от 27.08.2025

Утверждено:
Приказ БОУ «Андреевская ОШ»
№75-ОД от 27.08.2025



Рабочая программа
«За страницами учебника «Русский язык»

Составитель:
Хойка Татьяна Анатольевна
учитель русского языка
высшей квалификационной категории
педагогический стаж – 26 лет

д.Андреевская
2025 год

1. Планируемые результаты освоения курса

Ученик овладеет следующими навыками:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность овладеть навыками:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Ученик овладеет навыками:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность овладеть навыками:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Ученик овладеет навыками:

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность овладеть навыками:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

2. Содержание учебного материала по курсу

Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Орфография. Понятие об орфограмме. Основные принципы русской орфографии. Употребление гласных букв И /Ы, А /Я, У /Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О /Е (Е) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н -/- НН-). Правописание - Н - и - НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

Речь. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).

Выразительность русской речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1	Беседа, практика	http://videotutor-rusyaz.ru http://www.russkoe-slovo.ru	Привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Формирование
2	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Практика	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru	
3	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1	Лекция	http://eor.edu.ru http://ruscorpora.ru http://www.fipi.ru	

4	Фразеологические обороты	1	Практика	Словари: http://www.sork.ru – Словарь сокращений русского языка http://www.megakm.ru – Толковый словарь русского языка Ожегова http://www.slovari.ru – Русские словари (Институт им. Виноградова) http://www.gramota.ru – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.) Тренажеры: http://www.repetitor.ru .1 с. ru – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн http://www.gramotey.ericos.ru – Электронный тренажер «Грамотей»	осмысления общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Формирование на материале текстов художественной литературы духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств.
5	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова	1	Беседа		
6	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	1	Практика		
7	Самостоятельные части речи	1	Беседа		
8	Служебные части речи	1	Беседа		
9	Морфологический анализ слова	1	Практика		
10	Словосочетание	1	Практика		
11	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Лекция		
12	Двусоставные и односоставные предложения	1	Беседа		
13	Сложное предложение. Виды сложных предложений	1	Лекция		
14	Способы передачи чужой речи.	1	Практика		
15	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	1	Практика		
16	Правописание суффиксов различных частей речи.	1	Практика		
17	Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий	1	Практика		
18	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Правописание служебных слов.	1	Практика		
19	Знаки препинания в простом осложненном	1	Практика		

	предложения				
20	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	Практика		
21	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	Практика		
22	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	1	Практика		
23	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	1	Практика		
24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Практика		
25	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Практика		
26	Тире и двоеточие в простом и сложном предложениях.	1	Практика		
27	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте	1	Беседа		
28	Стили и функционально-смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	1	Беседа		
29	Стили и функционально-смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	1	Практика		
30	Выразительность русской речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов	1	Практика		

	различных стилей и жанров.				
31	Орфоэпические нормы.	1	Практика		
32	Лексические нормы.	1	Практика		
33	Грамматические нормы.	1	Практика		
34	Резерв.	1	Практика		

