

Согласовано:
протокол Совета Учреждения
от 26.06.2023 № 4

Утверждено:
приказом БОУ «Андреевская ОШ»
от 26.06.2023 № 70 -ОД



Годовой публичный доклад за 2022-2023 учебный год
бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального района «Андреевская основная школа»

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по теме развития школы на 2020-2024 года «Сельская школа» -центр модернизации технологий и содержания обучения и воспитания», в которую были внесены изменения от 14.10.2020 на основании нормативных документов.

<p>Цель Программы</p>	<p>Разработка и внедрение современной модели сельской школы как центра модернизации технологий и содержания обучения и воспитания».</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение опережающего развития обучающихся через освоение современных образовательных технологий. 2. Организация исследовательско-проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения. 3. Развитие и поддержка талантливых (одаренных) детей. 4. Повышение качества образовательных услуг. 5. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. 6. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 7. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2020 – 2024 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><u>1 этап</u> – 2020 год: Диагностико-прогностический, методологический этап. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы. <u>2 этап</u> – 2021-2023 годы: Организационно – практический этап.</p>

	<p>Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения</p> <p><u>3 этап – 2024 год: Аналитико-обобщающий этап.</u></p> <p>Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка новой Программы развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p> <p>не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>Положительная динамика качества образования и воспитания.</p> <p>Повышение эффективности работы внутришкольных структур.</p>

	<p>Профессиональный рост педагогического коллектива.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в обучении.</p> <p>Успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы.</p> <p>В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.</p>
--	--

Основные показатели, отражающие уровень достижения цели:

Поддержка талантливых детей:

- процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);
- процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;
- процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах.
- процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.
- применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Повышение качества образовательных услуг:

- число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания.
- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:

- удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;
- сформированность нравственного потенциала учащихся;
- отсутствие случаев постановки на учет учащихся школы в КДН.

Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

- сокращение пропусков учащихся по болезни;
- удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами;
- удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;
- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду:

- удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;
- удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;
- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;
- функционирование локальной сети;
- наличие единой информационной среды в школе.

«Совершенствование воспитательной системы школы»

- динамика уровня воспитанности школьников;
- удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы;
- активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы;
- процент участия школьников в системе самоуправления;
- доля учащихся, состоящих в детской общественной организации;
- методический уровень воспитательных мероприятий;
- рост уровня квалификации классных руководителей.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества образования наблюдается.

Проблема вторая - увеличивается число учащихся, имеющих отклонения в здоровье .

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема седьмая – необходимость укрепления материально- технической базы.

Проблема восьмая- низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2020-2024годы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности БОУ «Андреевская ОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, соответствовали выявленным проблемам. Они выполнимы и реалистичны. Запланированные результаты диагностируемы.

Анализ кадровых ресурсов

В школе создан банк данных учителей, воспитателей по следующим направлениям: образование, квалификационная категория, стаж работы, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, тема самообразования,

участие в методической работе, учебно-методический комплекс, вопросы в области самообразования. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

В школе работает стабильный, сплоченный, творческий педагогический коллектив: 13 учителей на начало года, 13 на конец, 2 воспитателя, из них 3 учителя – «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель награжден грамотой Министерства образования; 1 учитель значком «Отличник народного просвещения, 7 педагогов поощрены Благодарностью Губернатора, 3 педагога Почетной грамотой Губернатора Вологодской области; 2 педагога Почетной грамотой Департамента образования области, 6 педагогов имеют высшую категорию, 6 педагогов – первую категорию, 2 воспитателя-первую. Половозрастной состав Андреевского учительства – 1 мужчина и 12 женщин, что составляет 7% и 93% соответственно. Средний возраст педагогов – 52 года 4 педагога в школе (31%) достигли пенсионного возраста, средний возраст воспитателей-56 лет.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Мероприятия в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров: мастер - классы, м.о. учителей начальных классов, м.о. учителей – предметников, совещания при директоре, через вебинары и т.д.

Опыт работы педагоги транслируют через сайт ОУ, личные сайты, где размещены методические разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, кроме того, своим опытом работы педагоги делятся на районных м.о.

В целом у учреждения хороший, стабильный кадровый потенциал, наблюдается рост профессиональной квалификации и стремление ее повышать. 86% педагогов имеют высшее образование. Педагоги, имеющие большой стаж работы готовы перестраивать свою деятельность согласно современным требованиям (это подтверждает информация, приведенная в таблицах ниже).

Ежегодно педагоги подают заявления на прохождение аттестации. Это свидетельствует о том, что учителя работают в творческом режиме, активно занимаются самообразованием. Администрация школы работает над тем, чтобы педагоги повышали свой уровень, ведь аттестация – это путь к профессионализму, как отдельного педагога, так и общеобразовательного учреждения в целом. За последние годы изменилась и повысилась роль психологической службы школы и регулярно проводятся психолого-педагогические консилиумы.

Административное управление осуществляет директор. Координация усилий всех участников образовательного учреждения осуществляется через педагогический совет, Совет школы. Органом ученического самоуправления является школьная дума.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Информация о педагогическом коллективе

Достижения педагогического коллектива:

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество учителей	14	13	14	14	14/13	13
Уровень образования (учителя):						
-высшее	86	86	86	86	86/84	85
-среднее специальное	14	14	14	14	14/16	15
Уровень квалификации (учителя):						
-высшая категория	50% (7)	50% 7)	64% (9)	64% (9)	64%/62%	50%
-первая категория	50% (7)	50% (7)	36% (5)	36% (5)	36%/38%	50%
-вторая категория					%	
-без категории						
Уровень образования (воспитатели):						

-высшее						
-среднее	33%	33%	33%	50%	50%	50%
специальное	67%	67%	67%	50%	50%	50%
Уровень квалификации (воспитатели):						
-высшая категория						
-первая категория						
-вторая категория	100%	100%	100%	100%	100%	100%
-без категории						
Средний возраст педагогов	49	49	50	51	52	52
Средний возраст воспитателей	53	53	54	55	56	56
Эффективно используют современные образовательные технологии	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Владеют ИКТ и применяют в своей деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Имеют награды: -Почётный работник	Власова Г.П.,	Власова Г.П.,	Власова Г.П.,	Власов а	Власов а	Власов а

общего образования	Мишина Е.А., Белова Г.А.	Мишина Е.А., Белова Г.А.	Мишина Е.А., Белова Г.А.	Г.П., Мишин а Е.А., Белова Г.А.	Г.П., Мишин а Е.А., Белова Г.А.	Г.П., Мишин а Е.А., Белова Г.А.
-Отличник народного образования	Герасимова А.А.	Герасимова А.А.	Герасимова А.А.	Герасимова А.А.	-	-
-Награжден грамотой Министерства образования	Каталкова Т.П., Герасимова А.А.	Каталкова Т.П., Герасимова А.А.	Каталкова Т.П., Герасимова А.А.	Каталкова Т.П., Герасимова А.А.	Каталкова Т.П.	Каталкова Т.П.
Благодарность Губернатора (Благодарственным письмом)	Каталкова Т.П., Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А., Афанасьева Л.Л., Герасимова А.А.	Каталкова Т.П., Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А., Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А.	Каталкова Т.П., Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А., Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А.	Каталкова Т.П., Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А.,	Каталкова Т.П., Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А.,	Каталкова Т.П., Хойкка Т.А., Горшенева Т.И., Курицына Н.А.,

Почетная грамота Губернатора	Г.А	Герасимова А.А. Власова Г.П. Белова Г.А	Герасимова А.А. Власова Г.П. Белова Г.А	Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А. Власова Г.П. Белова Г.А	ына Н.А., Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А. Власова Г.П. Белова Г.А	ына Н.А., Степанова М.Л., Архипова Г.Н., Власова Г.П., Мишина Е.А. Власова Г.П. Белова Г.А
	Стаж работы педагогов					
От 1-5 лет	7% (1)	-	-			
от 5 до 10 лет	-					
от 10 до 15 лет	7% (1)	7% (1)	7% (1)	7% (1)	7% (1)	7% (1)
от 15 до 20 лет	14% (2)	21% (3)	21% (3)	21% (4)	23% (3)	23% (3)
от 20 до 25 лет	7% (1)	72% (10)	72% (10)			
от 20 до 25 лет	65% (9)					

свыше 25 лет				72% (9)	70% (9)	70% (9)
--------------	--	--	--	---------	---------	---------

В результате анализа кадрового состава необходимо обратить внимание на то, что в условиях постоянного нововведения в системе образования требуется обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования.

Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся, воспитанников.

В школе обучалось 29 учеников.

Дошкольную группу посещало 3 воспитанника.

Специфика состава обучающихся:

Численность учащихся:

2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
58	56	49	47	46	56	46	42	43	42	35	33

Численность воспитанников:

2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
№1	№1	№1	№1	№1	№1	№1	№1	№1	№1		
№2	№2	№2	№2	№2	№2	№2	№2	№2	№2		
					№3	№3	№3	№3	№3		
9	9	7	6	9	10	7	3	7	5	1	3
18	17	15	16	12	14	14	15	12	8	6	

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2022г. составила 28 человек, в течение учебного года в школу пришел 1 ученик. На конец учебного года 29 человек.

Официальный сайт ОУ и работа школьной газеты «Калейдоскоп».

Сайт ОУ, газета «Калейдоскоп» предоставляют родителям, обучающимся, педагогам, социальным партнерам информацию, способствующую обеспечению качества и результата образования. Сайт школы способствует формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса. На сайте размещаются: в среднем 5-6 новостей еженедельно о жизни школы, нормативные документы, методические разработки педагогов. В течение года было 10 выпусков школьной газеты, в которой освещалась вся школьная жизнь.

Анализ эффективности сетевого интерактивного взаимодействия и передовой педагогический опыт.

На сайтах профессиональных сообществ учителей зарегистрировано 14 педагогов ОУ. Все педагоги в школе могут выйти в Интернет, из них дома 11 педагогов. Педагоги удовлетворены содержанием предметных сайтов. Как результатом участия педагогов в сетевом взаимодействии считаю, повышение уровня самообразования, а следовательно профессионального мастерства. Со стороны администрации осуществляется контроль за выходом в Интернет.

С использованием мультимедийной аппаратуры проводятся не только уроки, но и родительские собрания, внеклассные мероприятия, административные совещания, педсоветы и т.п. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Все учителя работают по заполнению электронных дневников. Замечаний по заполнению нет.

Анализ материально-технических ресурсов.

В ОУ работают кабинеты, отвечающие практически всем современным требованиям и являющиеся ресурсом обеспечения качеством образования.

Всеми педагогами в полном объеме используются имеющиеся ресурсы кабинетов в образовательном процессе.

В школе имеется 2 автобуса, установлена пожарная сигнализация, молниезащита, вывод пожарной сигнализации в пожарную часть (установка «Стрелец»).

В течение 2022-2023 учебного года закуплены: телевизор, комплектующие компьютера.

Все учащиеся обеспечены учебниками через библиотечный фонд.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6759 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3704 единицы в год;
- объем учебного фонда – 1513 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1513	1513
2	Педагогическая	97	72
3	Художественная	4829	2000
4	Справочная	71	25
5	Языковедение, литературоведение	78	20
6	Естественно-научная	103	50
7	Техническая	57	20
8	Общественно-политическая	11	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 11 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте школы есть информация о библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-материальная база образовательного учреждения удовлетворяет запросы обучающихся. В школе имеется кабинет информатики с выходом в интернет, «вай фай», 5 медиапроекторов в учебных кабинетах. Спортивный зал обеспечен спортивным инвентарем для занятия спортом. Территория школы, здание школы находится под круглосуточной охраной. Территория освещена в ночное время. Медицинское обслуживание организовано по договору с БУЗ ВО «Вашкинская централизованная больница».

В течение учебного года режим работы школы был выдержан со стороны всех участников образовательного процесса. В течение учебного года было организовано самообслуживание учащихся: уборка школьных кабинетов, дежурство по школе.

Тепловой и световой режим в основном в течение года был выдержан.

Согласно плану работы в течение учебного года проходила учеба и эвакуация по противопожарной безопасности.

За летний период планируем провести косметический ремонт, работы согласно плана подготовки школы к новому учебному году.

Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет (2014) образовательного учреждения 11976397,14 рублей.

Годовой бюджет (2015) образовательного учреждения 11199700 рублей.

Годовой бюджет (2016) образовательного учреждения 13434910 рублей.

Годовой бюджет (2017) образовательного учреждения 13942849 рублей

Годовой бюджет (2018) образовательного учреждения 15841315 рублей

Годовой бюджет (2019) образовательного учреждения 18336458 рублей

Годовой бюджет (2020) образовательного учреждения 20710558,17 рублей

Годовой бюджет (2021) образовательного учреждения 20466989,00 рублей

Годовой бюджет (2022) образовательного учреждения 21200991,00 рублей.

Годовой бюджет (2023) образовательного учреждения 21643956,48 рублей.

Бюджет школы формируется из областных и районных средств. Областные средства идут на выплату заработной платы работникам школы, учебные расходы, льготное питание детей, социальная поддержка детей из многодетных семей. Районные средства идут на оплату коммунальных расходов, ремонтные работы, связь, выплаты налогов, ГСМ для школьного автобуса, содержание детских оздоровительных лагерей.

Платных услуг в школе нет.

Организация подвоза и питания учащихся.

17 учеников подвозились в школу ежедневно.

Организовано питание. Стоимость обеда для учащегося составляет 77 рублей. Начальные классы 85 рублей (обед). Отдельно организовано питание для детей с ОВЗ-125 рублей 5-9 классы. В школьной столовой ежедневно питались все учащиеся, охват питанием 100%. Стоимость обедов удешевлялась за счет выращенных овощей на школьном УОУ. Для детей организован питьевой режим.

Работа школьной столовой в течение года контролировалась профкомом и признана удовлетворительной. В течение учебного года проводилось анкетирование родителей на уровне ОО и дважды региона по удовлетворенности организацией питания. Результаты: в целом родители удовлетворены организацией питания.

Работа БОУ «Андреевская ОШ» в 2022-2023 учебном году была ориентирована на создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности и направлена на реализацию темы «Повышение качества знаний в системе мониторинга образовательного процесса». Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создать условия для реализации конституционного права на получение бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
2. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

3. Создать условия для формирования здорового образа жизни, достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.
4. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.
5. Привлекать родителей к жизни школы.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. Учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

Работа БОУ «Андреевская ОШ» в 2022-2023 учебном году была ориентирована на создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО (1-4 классы) и обновленных ФГОС ООО (5 класс) и направлена на реализацию темы «Формирование функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО». Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создать условия для реализации конституционного права на получение бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
2. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

3. Создать условия для формирования здорового образа жизни, достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.

4. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику, на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. Учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности БОУ «Андреевская ОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

14. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
15. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
16. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
17. Переход к новым образовательным стандартам.
18. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

19. Развитие открытого информационного пространства школы.
20. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
21. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
22. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми.
23. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, и другие.
24. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
25. Создание условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
26. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2022г. составила 30 человек, в течение учебного года в школу выбыло 2 ученика, прибыл 1 ученик.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 29 обучающихся, из них:

в начальной школе - 14 обучающихся (3 класса – комплекта),

в основной школе - 15 обучающихся (6 классов).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	15	3	16	3.2	14	2.8
5 – 9 классы	19	3.2	17	2.8	15	2.5

В целом по школе	34	3.1	33	3	29	2.6
------------------	----	-----	----	---	----	-----

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном и в основном звене имеет спад.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Именно с этой целью в школе проводится работа по преемственности дошкольные группы – начальная школа, начальная школа – основная школа.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – по программе «Школа России»;

5 класс – по обновленным ФГОС ООО 2021 года, 6-9 классы занимались по ФГОС ООО.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Сравнительный анализ качества обученности

Учебный год	Качество знаний за прошедшие годы		
	начальная школа	основная школа	по всей школе
2016-2017	23.1	50	41.5
2017-2018	28.6	37.03	34.1
2018-2019	22.2	25	24.3
2019-2020	42	24	29.8
2020-2021	36.4	15.8	20.6
2021-2022	50	31.25	33.3
2022-2023	46.2	20	31

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- в 2022-2023 учебном году наблюдается снижение качества обученности

Выполнение программы за 2022-2023 учебный год

№	Предмет	Учитель	Кол – во часов по программе	Проведено	Успеваемость/ качество
1	Алгебра 7	Каталкова Т.П.	102	102	100/33.3
2	Алгебра 8		102	102	100/50
3	Алгебра 9		102	102	100/33.3
4	Геометрия 7		68	68	100/33.3
5	Геометрия 8а		68	68	100/0
6	Геометрия 9		68	68	100/33.3
7	Математика 5		170	170	100/50
8	Физика 7		68	68	100/66.7
9	Физика 8а		68	68	100/50
10	Физика 9		102	102	100/33.3
11	География 5	Мишина Е.А.	34	34	100/50
12	География 7		68	68	100/66.7
13	География 8а		68	68	100/100
14	География 9		68	68	100/83.4
15	История 5		68	68	100/50
16	История 7		68	68	100/33.3
17	История 8а		68	68	100/50
18	История 9		68	68	100/33.3
19	Истоки 5		34	34	100/100
20	Русский язык 7	Курицына Н.А.	136	136	100/33.3
21	Русский язык 8а		102	102	100/50
22	Русский язык 9		102	102	100/50
23	Литература 5		102	102	100/

24	Литература 7		68	68	100/66.7
25	Литература 8а		68	68	100/50
26	Литература 9		102	102	100/50
27	Родной язык 5		34	34	100/
28	Родная литература 5		17	17	100/50
29	Родной язык 7		17	17	100/66.7
30	Родная литература 7		17	17	100/66.7
31	Родной язык 8а		17	17	100/50
32	Родная литература 8а		17	17	100/50
33	Родной язык 9		17	17	100/50
34	Родная литература 9		17	17	100/50
35	Обществознание 7	Власова Г.П.	34	34	100/0
36	Обществознание 8а		34	34	100/50
37	Обществознание 9		34	34	100/33.3
38	Финансовая грамотн.		34	34	100/
39	Второй иностранный 7	Годерзашвили А.Е.	34	34	100/100
40	Второй иностранный 8а		34	34	100/100
41	Второй иностранный 8б		34	34	100/0
42	Второй иностранный 9		34	34	100/100
43	Биология 5	Грушина О.А.	34	34	100/
44	Биология 7		34	34	100/33.3
45	Биология 8а		68	68	100/50
46	Биология 9		68	68	100/33.3
47	Химия 8а		68	68	100/100
48	Химия 8б		68	68	100/0
49	Химия 9		68	68	100/50
50	Информатика 7		34	34	100/100
51	Информатика 8а		34	34	100/100

52	Информатика 9		34	34	100/100
53	Иностранный язык 2а		68	68	100/100
54	Иностранный язык 2б		68	68	100/100
55	Иностранный язык 3		68	68	100/66.7
56	Иностранный язык 4		68	68	100/40
57	Иностранный язык 5		102	102	100/50
58	Иностранный язык 6		68	68	100/100
59	Иностранный язык 7		102	102	100/33.3
60	Иностранный язык 8а		102	102	100/100
61	Иностранный язык 8б		68	68	100/0
62	Иностранный язык 9		102	102	100/66.7
63	Растениеводство 7		34	34	100/100
64	Русский язык 5	Хойкка Т.А.	170	170	100/
65	Музыка 1		33	33	100
66	Музыка 2а		34	34	100/100
67	Музыка 3		34	34	100/100
68	Музыка 4		34	34	100/100
69	Музыка 5		34	34	100/100
70	Музыка 7		34	34	100/100
71	Физическая культура 1		66	66	100/
72	Физическая культура 2а		68	68	100/100
73	Физическая культура 3		68	68	100/100
74	Физическая культура 4		68	68	100/100
75	Физическая культура 5	Мишин И.В.	68	68	100/100
76	Физическая культура 7		68	68	100/100
77	Физическая культура 8а		102	102	100/100
78	Физическая культура 9		102	102	100/100
79	Технология 5		68	68	100/100

80	Технология 7		68	68	100/100
82	Технология 8а		34	34	100/100
83	Изо 5		34	34	100/100
84	Изо 7		34	34	100/100
85	Изо 8а		34	34	100/100
86	ОБЖ 8а		34	34	100/100
87	ОБЖ 9		34	34	100/100
88	Русский язык 3	Горшенева Т.И.	136	136	100/66.7
89	Литературное чтение 3		136	136	100/66.7
90	Родной язык (русский) 3		17	17	100/66.7
91	Литературное чтение на родном (русском) языке 3		17	17	100/66.7
92	Математика 3		136	136	100/66.7
93	Окружающий мир 3		68	68	100/66.7
94	Изобразительное искусство 3		34	34	100/100
95	Технология 3		34	34	100/100
96	ОРКСЭ 4		34	34	100/
97	Истоки 2а		34	34	100/33.3
98	Истоки 3		34	34	100/33.3
99	Истоки 4		34	34	100/33.3
100	Русский язык 1		Горшенева Т.И.	132	132
101	Литературное чтение 1	132		132	100/
102	Родной язык (русский) 1	17		17	100/
103	Литературное чтение на родном (русском) языке 1	16		16	100/
104	Математика 1	132		132	100/

105	Окружающий мир 1		132	132	100/
106	Изобразительное искусство 1		132	132	100/
107	Технология 1		132	132	100/
108	Русский язык 2а	Куцак Т.В.	136	136	100/66.7
109	Литературное чтение 2а		136	136	100/66.7
110	Родной язык (русский) 2а		17	17	100/66.7
111	Литературное чтение на родном (русском) языке 2а		17	17	100/66.7
112	Математика 2а		136	136	100/66.7
113	Окружающий мир 2а		68	68	100/66.7
114	Изобразительное искусство 2а		34	34	100/100
115	Технология 2а		34	34	100/100
116	Русский язык 4	Куцак Т.В.	136	136	100/60
117	Литературное чтение 4		136	136	100/80
118	Родной язык (русский) 4		17	17	100/60
119	Литературное чтение на родном (русском) языке 4		17	17	100/60
120	Математика 4		136	136	100/40
121	Окружающий мир 4		68	68	100/60
122	Изобразительное искусство 4		34	34	100/100
123	Технология 4		34	34	100/33.3
124	Русский язык 2б	Громова Г.Н.	136	136	100/100
125	Литературное чтение 2б		136	136	100/100
126	Родной язык (русский) 2б		17	17	100/100

127	Литературное чтение на родном (русском) языке 2б		17	17	100/100
128	Математика 2б		136	136	100/100
129	Окружающий мир 2б		68	68	100/100
130	Изобразительное искусство 2б		34	34	100/100
131	Технология 2б		34	34	100/100
132	Физическая культура 2б		68	68	100/100
133	Физическая культура 6		68	68	100/100
134	Физическая культура 8б		102	102	100/100
135	Математика 6		170	170	100/0
136	Русский язык 6	Белова Г.А.	204	204	100/0
137	Литература 6		102	102	100/100
138	Родной язык (русский) 6		17	17	100/100
139	Родная литература (русская) 6		17	17	100/100
140	Русский язык 8б		102	102	100/0
141	Литература 8б		68	68	100/0
142	Родной язык (русский) 8б		17	17	100/0
143	Родная литература (русская) 8б		17	17	100/0
144	ОБЖ 8б		34	34	100/0
145	История России. Всеобщая история 6	Архипова Г.Н.	68	68	100/100
146	История России. Всеобщая история 8б		68	68	100/0
147	География 6		68	68	100/100
148	Биология 6		34	34	100/100

149	Технология 6		68	68	100/100
150	Музыка 6		34	34	100/100
151	География 8б		68	68	100/0
152	Биология 8б		68	68	100/0
153	Технология 8б		34	34	100/100
154	Музыка 8б		34	34	100/100
155	Алгебра 8б		102	102	100/0
156	Геометрия 8б		68	68	100/0
157	Информатика 8б		34	34	100/0
158	Физика 8б		68	68	100/0

В апреле – мае 2023 года прошли административные контрольные работы для 1-8 классов согласно положению и графику проведения оценочных процедур.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Оценочные процедуры проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных оценочных процедур, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Промежуточная аттестация и итоги учебного года отражают степень выполнения содержательного раздела основной образовательной программы конкретного уровня образования. Каждый учитель анализирует с учащимися результаты контрольных работ, организует работу по ликвидации пробелов в знаниях, занимается дополнительно с учащимися, имеющими проблемы в учебе. В данном учебном году педагоги школы проводили дополнительные задания по подготовке к ВПР, занятия по ликвидации пробелов.

Мониев Д.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Щепетова З.	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Парманов О.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык																								
Щепетова З	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Грибанова А	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мониев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Окружающий мир																								
Грибанова А.	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Парманов О.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мониев Д.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Щепетова З.	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Карта сформированности УУД обучающихся 2а, 4 классы 2022-2023 учебный год

Ф.И. обучающиеся	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ	Экологическое мышление	Проект и исследование

Парфенова Н.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика																								
Иванова Д.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Парфенова Н.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык																								
Иванова Д.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Парфенова Н.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Окружающий мир																								
Иванова Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Парфенова Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Карта сформированности УУД обучающихся 5 класс 2022-2023 учебный год

Ф.И. обучающиеся	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ	Экологическое мышление	Проект и исследование
------------------	------------------	--------------------	---------------------	-----	------------------------	-----------------------

	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение контролировать деятельность в процессе достижения результата	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Навыки проектной и исследовательской деятельности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности	Умение определять понятия	Умение создавать обобщения	Умение устанавливать аналогии	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смысловое чтение	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Навыки проектной и исследовательской деятельности
--	--	---	---	---	---	---	---	--	---------------------------	----------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	------------------	--	---	--	--	--	--	--	---

Русский язык, литература

Козловский Д.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1
Соломонов а В.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1

Математика

Козловский Д.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Соломонов а В.	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1

Иностранный язык, биология

Козловский Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Соломонов а В.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1

География, история России. Всеобщая история																							
Козловский Д.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Соломонов а В.	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2

Карта сформированности УУД обучающихся 6 класс 2022-2023 учебный год

Ф.И. обучающегося	Регулятивные УУД										Познавательные УУД						Коммуникативные УУД				ИКТ	Экологическое мышление	Проект и исследование	
	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение контролировать деятельность в процессе достижения результата	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Навыки проектной и исследовательской деятельности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности	Умение определять понятия	Умение создавать обобщения	Умение устанавливать аналогии	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смысловое чтение	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности				Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Русский язык, литература																								

Антонцев К.	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Евсеев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Щепетов Илья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

География, история России. Всеобщая история

Антонцев К.	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Евсеев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Щепетов Илья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Биология

Антонцев К.	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Евсеев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Щепетов Илья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Обществознание, второй иностранный язык

Антонцев К.	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Евсеев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Щепетов Илья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Карта сформированности УУД обучающихся 8а класс 2022-2023 учебный год

Ф.И. обучающегося	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ	Экологическое мышление	Проект и исследование

География, история России. Всеобщая история																								
Кречетов К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
Оско С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2

Второй иностранный язык, обществознание																								
Кречетов К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Оско С.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

Карта сформированности УУД обучающихся 8б класс 2022-2023 учебный год

Ф.И. обучающиеся	Регулятивные УУД								Познавательные УУД								Коммуникативные УУД				ИКТ	Экологическое мышление	Проект и исследование
-------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	------------	-------------------------------	------------------------------

	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами		Умение контролировать деятельность в процессе достижения результата		Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований		Навыки проектной и исследовательской деятельности		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности		Умение определять понятия		Умение создавать обобщения		Умение устанавливать аналогии		Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		Умение устанавливать причинно-следственные связи		Умение строить логическое рассуждение и делать выводы		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Смысловое чтение		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов		Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности		Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий		Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		Навыки проектной и исследовательской деятельности
Русский язык, литература																																															
Богданов Р.	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1					
Алгебра, геометрия, физика																																															
Богданов Р.	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1					
Иностранный язык																																															
Богданов Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
География, биология, история России. Всеобщая история																																															
Богданов Р.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1				

Карта сформированности УУД обучающихся 9 класс 2022-2023 учебный год

Ф.И. обучающегося	Регулятивные УУД								Познавательные УУД								Коммуникативные УУД				ИКТ	Экологическое мышление	Проект и исследование	
	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение контролировать деятельность в процессе достижения результата	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Навыки проектной и исследовательской деятельности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности	Умение определять понятия	Умение создавать обобщения	Умение устанавливать аналогии	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смысловое чтение	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Навыки проектной и исследовательской деятельности
Русский язык, литература																								
Герасимова К.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
Куцак Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Михайлова Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Мойсева А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Филиппов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обществознание																								
Герасимова К.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Куцак Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Михайлова Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мойсеева А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Соломонов С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Филиппов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Баллы: 2 – умение сформировано полностью; 1 – умение сформировано частично; 0 – умение не сформировано.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ
РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ
обучающихся 9 класса

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ. Решением ЦПМПК трое обучающихся (АООП ОВЗ) сдавали два основных экзамена: математику и русский язык.

В 2022-2023 учебном году сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, оформлен классным руководителем 9- класса информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. Была проведена работа с учащимися 9 класса по оформлению бланков на экзаменах.

В этом учебном году обязательным условием доступа к государственной итоговой аттестации являлось положительный результат итогового собеседования по русскому языку. В процедуре итогового собеседования по русскому языку участвовали 6 обучающихся 9-ого класса, которые справились с итоговым собеседованием. Итоговое собеседование по русскому языку сдали все обучающиеся в феврале.

№	Фамилия, имя обучающегося	Кол набранных баллов	-во	Зачет/незачет
1	Герасимова Кристина			Зачет
2	Куцак Даниил			Зачет
3	Михайлова Дарина			Зачет
4	Мойсеева Арина			Зачет
5	Соломонов Александр			Зачет
6	Филиппов Никита			Зачет

Сочетание самоконтроля и самоанализа деятельности педагогов и спланированной организации подготовки обучающихся позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Была организована подготовка обучающихся к итоговой аттестации через Интернет.

На заседании педсоветов рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Утверждение экзаменов и контрольных работ по выбору;
- Организационное проведение итоговой аттестации.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 6 обучающихся 9-ого класса.

Информация по итоговой аттестации выпускников 2023 года

№ п/п		9 кл
1	Количество классов	1
2	Учащихся на конец учебного года	6
3	Допущено к экзаменам	6
4	Не допущено к экзаменам	
5	Перенесены сроки экзаменов по болезни	
6	Повторная сдача экзаменов (чел.)	
7	Награждены Почвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"	
8	Окончили школу со справкой	
9	Оставлены на второй год	

К сожалению, продолжается тенденция: нет выпускников, награжденных Почвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации

№	ФИО выпускника	Математика			Биология			Русский язык			география		
		год	экз	итог	год	экз	итог	год	экз	итог	год	экз	итог
1	Герасимова Кристина	4/4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
2	Куцак Даниил	3/3	3	3				3	4	4			
3	Михайлова Дарина	4/4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5

4	Мойсеева Арина	3/3	4	3									
5	Соломонов Александр	3/3	3	3				3	3	3			
6	Филиппов Никита	3/3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4

Средний балл и средняя оценка по результатам экзаменов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

2021 год. Русский язык: средний балл -27 , средняя оценка – 4.

Математика: средний балл - 16, средняя оценка - 4.

2022 год. Математика: средний балл - 20, средняя оценка - 4.

Обществознание – средний балл - 22, средняя оценка - 3.

Русский язык: средний балл - 30, средняя оценка - 5.

География: средний балл - 27, средняя оценка – 5

2023 год. Математика: средний балл - 17, средняя оценка - 4.

Биология – средний балл - 23, средняя оценка - 3.

Русский язык: средний балл - 26, средняя оценка - 4.

География: средний балл - 26, средняя оценка - 5

Результаты итоговой аттестации этого года ниже.

Русский язык

Итоговая аттестация 3 выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМах, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Трое обучающихся (АООП) сдавали экзамен в форме ГВЭ (изложение), средняя оценка 4.

Экзамен по математике сдавали 3 обучающихся в форме ОГЭ, 3 обучающихся в форме ГВЭ.

Вывод:

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-ого класса в 2022 - 2023 учебном году прошла успешно. Положительным моментом является тот факт, что на экзамене нет неудовлетворительных результатов. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом

уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

2. Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению;
- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

- Учителям - предметникам, преподающим в 9 классах, продолжить практику организации разноуровневой системы обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

- Педагогам, работающим в 9-х классах, провести анализ результатов ГИА.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА

- Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

- Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу;

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с

подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Работа со слабоуспевающими учащимися

С целью ликвидации пробелов в учебе слабоуспевающих учащихся в учебном году был составлен график дополнительных занятий. Вопросы «Итоги четверти» рассматривались на совещании при директоре и заседании педагогического совета. Педагоги, имеющие неуспевающих учащихся по итогам четверти, составляли планы ликвидации задолженности учащегося по данному предмету и в соответствии с этим планом проводили дополнительные занятия. Надо отметить, что доля обучающихся, которых можно отнести к данной категории, растет. На уровне начального общего образования и основного общего образования ведется преподавание по адаптированным программам начального общего образования (вариант 7.1, 7.2) и основного общего образования.

Работа с одаренными учащимися

Хотя классы малочисленные, учащиеся имеют разные способности к учебе. В своей работе педагоги школы применяют разноуровневые задания, чтобы стимулировать сильных учащихся в учебе. Применяются задания разного уровня сложности и в процессе проведения контрольных работ. Педагоги привлекают сильных учащихся и для участия в конкурсах различного уровня по учебным предметам. Малочисленность классов является объективной причиной того, что сильные учащиеся имеют пропуски учебных занятий, так как, как правило, одни и те же учащиеся и хорошо учатся, и участвуют в различных конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне.

Олимпиадные задания представляют собой задания повышенной трудности по вопросам, которые по большинству предметов не входят в программы школьного курса. Ученику, чтобы подготовиться к олимпиаде, необходимо заниматься дополнительно. Организовать это сложно, так как в олимпиадах участвуют одни те же ученики.

В 2022-2023 учебном году один ученик был призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – Антонцев Кирилл (7 класс, биология).

Из полученных результатов следуют выводы:

1. Итоги формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) в 5-8 классах находятся на базовом уровне. Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, личностных УУД на базовом уровне, познавательных УУД – на базовом и низком уровне.
2. 3. Самым низким оказался уровень сформированности познавательных УУД (умения: самостоятельно отбирать источники информации, добывать новые знания из различных источников, перерабатывать информацию, представлять в виде текста, таблицы, схемы, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по

изучению незнакомого материала). Необходимы дополнительные занятия с обучающимися, индивидуальная работа с учеником.

4. Классным руководителям обратить внимание на формирование личностных УУД, на диагностику личностных УУД.

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и др.);
- использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий.

Для успешной реализации обновленных ФГОС необходимо:

1. Учителям-предметникам необходимо совершенствоваться:

- технологии оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;
- развитие УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- построение урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО

2. Всем учителям обратить особое внимание на формирование познавательных УУД, которые сформированы слабо.

3. Ввести в практику защиту групповых проектов на выходе из начальной школы.

ФГОС ДО. Воспитателями дошкольных групп необходимо изучить ФЛП ДО, разработать рабочие программы. В прошедшем учебном году положительным моментом в работе воспитателей можно отметить следующее:

- в систему вошла проектная деятельность;
- по итогам первого полугодия и конца года проводится мониторинг достижений воспитанников;
- воспитанники дошкольных групп вместе с воспитателями стали активнее участвовать в конкурсах различного уровня.

Внеурочная деятельность

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, принять активное участие в научно-практической конференции.
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя педагогические технологии.

Для их достижения сформирована и реализуется система внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности в рамках

учебных дисциплин в начальной школе и в 5-8 классах. В 2022-2023 учебном году одним из направлений внеурочной деятельности было выбрано формирование функциональной грамотности. Система внеурочной деятельности согласуется с программами отдельных предметов, программой развития УУД, образовательной программой начального общего и основного общего образования. Программы внеурочной деятельности разрабатывались педагогами, утверждались методическими объединениями. Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 1-8 классов. Как результат внеурочной деятельности – защита групповых и индивидуальных проектов, тестирование, проведение спектаклей и концертов для населения. Таким образом, индивидуальная работа ведется по утвержденному учебному плану и рабочим программам.

Анализ посещенных уроков

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества обучения ниже районного уровня.
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

С целью реализации этих задач было организовано посещение уроков и внеклассных мероприятий. В течение учебного года были посещены уроки во время классно – обобщающего контроля. Цель посещения: выявить особенности организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО, государственному стандарту, выявить состояние процесса подготовки обучающихся к итоговой аттестации, осуществить диагностику уровня преподавания отдельных предметов, выявить состояние подготовки к учебным занятиям отдельных учащихся. Как положительный момент, можно отметить то, что открытые уроки посещаются педагогами школы. Посещенные уроки были проанализированы коллегами. Педагоги получили конкретные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности: обратить внимание на использование активных форм обучения, на организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, на применение приемов дифференцированного обучения, репродуктивный уровень преподавания, недостаточный уровень использования ресурсов кабинета. Организуется работа по выполнению данных рекомендаций, при повторном контроле обращается внимание на работу учителя по выполнению данных рекомендаций. Надо отметить, что все педагоги школы добросовестно относятся к своим профессиональным обязанностям, стараются дать детям прочные знания.

Анализ диагностических работ

В апреле 2023 года обучающиеся 4-8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР практически совпадают с итоговыми отметками по данным предметам.

№	Фамилия, имя	Учебные предметы
---	--------------	------------------

		обучающегося					
4 класс							
		русский язык	математика	окружающий мир			
1	Корецкий Матвей	3	5	4			
2	Орлова Дарья	4	4	4			
5 класс							
		русский язык	математика	биология	история		
1	Соломонова Виктория	4	4	4	3		
7 класс							
		русский язык	математика	физика	обществознание	иностр. язык	
1	Антонцев Кирилл	4	4	3	3	3	
8 класс							
		русский язык	математика	химия	география		
1	Кречетов Кирилл	3	3	4	3		
2	Оско Сергей	4	4	4	3		

Результаты диагностических работ, проведенных в рамках внутришкольного контроля являются показателем уровня реализации педагогами основной образовательной программы ОУ. Все учебные предметы, классы, дошкольные группы, внеклассная работа, педагоги представлены в системе диагностики образовательных результатов. Ежегодно проводится мониторинг для дошкольников. На заседании методических объединений анализируются все виды диагностических работ. На основе этого анализа осуществляется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков. Анализ результатов диагностических работ и результатов учебной деятельности показал, что учащиеся в основном подтверждают свои оценки при выполнении диагностики. В этом учебном году не проводились муниципальные диагностические работы.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов проверялась на уровне региона. Обучающиеся справились с предложенными заданиями.

При проведении мониторинга в компьютерной форме обучающиеся испытывают трудности в оформлении решения и занесении данных. Необходимо заранее знакомить обучающихся с инструкцией по выполнению мониторинга по математике.

Проблемы, выявленные в результате анализа учебной деятельности:

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития

- Главная проблема – низкий уровень качества обучения, причем как на уровне начального образования, так и на уровне основного.

Рекомендации:

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с учебной деятельностью обучающихся, подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- в 2023-2024 учебном году обратить внимание на формирование функциональной грамотности.

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить переход в 5-8 классах на обновленный ФГОС.
2. Обратить внимание в ходе учебной и внеучебной деятельности на формирование функциональной грамотности.
3. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
4. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Для осуществления этой высокой

цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы*:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребенка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, учителями были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют свое педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Подводя итоги воспитательной работы за 2022/2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**Достижения учащихся в смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах
в 2022-2023 учебном году**

Уровень	№п./п.	Название мероприятия	Кол-во участников	Победители / место	Доля участников
всероссийский		Конкурс сочинений	Герасимова Кристина		3%
муниципальный		Конференция «Первые шаги в науку»	Антонцев К Кречетов К	Антонцев К - 1 место Кречетов К – 2 место	6%
школьный		Кросс наций	Начальные классы	Орлова Д, Корецкий М– 1 место Евсеев С, Козичев К – 2 место Грибанова А, Пескова П – 3 место	50%
муниципальный		Конференция «Первое открытие»	Грибанова А Орлова Д Корецкий М	Грибанова А- 3 место Корецкий М– 2 место	6%
муниципальный		Творческий конкурс рисунков «Интернет среди нас»	Щепетова З Грибанова А Орлова Д Романова ДД Евсеев С Козичев К	Щепетова З – 1 место Грибанова А – 3 место	6%
муниципальный		Конкурс творческих работ «Заряди организм жизнью»	Юнкоры Коречетов К	Юнкоры – 2 место	41%

ный			Мойсеева А Грибанова А Пескова П Мониев Д		
региональн ый		Конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет»	Богданов Р Грибанова А Пеллинен В Орлова Д Соломонова В 1,3 классы Герасимова К	Богданов Р – 1 место Грибанова А – 3 место Ивановские – 1 место	34%
региональн ый		Конференция «Первое открытие»	Антонцев К		3%
школьный		День самоуправления Большая перемена Линейка Концерт	все		100%
школьный		Праздник осени «Хлеб – всему голова»	Начальные классы		50%
муниципаль ный		Семинар по юнармии Слет «Актив про»	Романова Д Соломонова В Евсеев Д Мойсеева А Козловский Д Соломонов С		
муниципаль		Конкурс рисунков «Безопасные дороги»	Начальные классы		50%

ный					
муниципальный		Безопасное колесо	Орлова Д Корецкий М	Орлова Д – 3 место	6%
региональный		Команда лидеров -35	Филиппов Н Мойсеева А Михайлова Д Филиппов Н		13%
муниципальный		Конкурс «Правила дорожного движения»	Козловский Д Щепетов И Кречетов К Щепетова З Орлова Д Козичев К Пеллинен В	Кречетов К – 2 место	24%
школьный		День матери Вечер «Маму солнышком зовем»	все		100%
муниципальный		Символы России	Громов С Соломонова В 4-9 классы	Громов С – победитель Соломонова В - призер	68%
муниципальный		Конкурс рисунков «Папы моего портрет»	Белова Е Пеллинен В Орлова Д		9%
региональный		Конкурс рисунков «Экошаг»	Грибанова А Корецкий М Орлова Д		9%
муниципальный		Конкурс видеороликов «Сохраним зрение»	Антонцев К Кречетов К	1 место	6%

школьный		Урок занятости	5-9 классы		
школьный		Никольская ярмарка	Вся школа		100%
Школьный		Лучший кабинет (украшенный)	Вся школа		100 %
муниципальный		Открытка для Золотой рыбки	Корецкий М Белова Е		6%
Школьный		Конкурс чтецов «Новый год у ворот»	Начальные классы, дошкольная группа	Дошкольная группа– победители	48%
Школьный		Конкурс Новогодних газет	Вся школа	1 место – 1,3 класс	100%
школьный		Конкурс украшенных окон	Вся школа		100%
районный		Подарок Главы района	Щепетов И Громов А Богданов Р Мойсеева А		12%
всероссийский		Конкурс сочинений «Без срока давности»	Михайлова Д	Михайлова Д - призер	3%
муниципальный		Мир через культуру	Герасимова К Михайлова Д	Михайлова Д – 1 место за викторину, 1 место за доклад	6%
муниципальный		Клинков победный звон	Герасимова К Михайлова Д Мойсеева А		9%
школьный		Агитбригада «Мы за ЗОЖ»	Вся школа		100%

муниципальный		Экскурсия к Ильиной А на мастер-класс и в картинную галерею	Начальные классы		48%
школьный		Агитбригада по профессиям	Вся школа		100%
школьный		Зарница	Вся школа		100%
школьный		Смотр строя и песни	Начальные классы		48%
муниципальный		Лыжные соревнования	Корецкий М Козловский Д Оско С		9%
Школьный		Вечер на 8 марта	Вся школа		100%
муниципальный		Конкурс творческих работ «Мир любимых книг»	Грибанова А Щепетова З Романова Д Орлова Д Корецкий М Козичев К Пеллинен В Белова Е Парманов О Парфенова А Богданов Р Громов А	Грибанова А – 1 место	41%
муниципальный		Живая классика	Антонцев К	Антонцев К - победитель	3%
муниципальный		Праздник труда	Михайлова Д		3%

муниципальный		Конкурс рисунков «Лес в творчестве юных»	Щепетов И Щепетова З Грибанова А Орлова Д Романова Д Корецкий М Евсеев С Соломонова В Козичев К Пеллинен В	Грибанова А- 1 место Соломонова В – 1 место Щепетова З – 1 место Орлова Д – 3 место Пеллинен В – 3 место Щепетов И – 2 место	34%
Региональный		Живая классика	Антонцев К		3%
муниципальный		Образы Победы	Орлова Д Щепетова З	Щепетова З – 2 место Орлова Д – 3 место	6%
муниципальный		Фестиваль «Вашкинские звездочки»	Начальные классы Соломонова В		50%
региональный		Лучший читатель Вологодской области	Громов А Грибанова А Мойсеева А Герасимова К	Громов А Грибанова А Мойсеева А Герасимова К	13%
школьный		Научно-практическая конференция	Парфенова А Романова Д Грибанова А Щепетова З Корецкий М Козичев К Орлова Д Антонцев К Евсеев Д Щепетов И Громов А	Парфенова А – 1 место Романова Д – 2 место Грибанова А – 3 место Антонцев К – 1 место Щепетов И – 2 место Евсеев Д – 2 место	48%

			Козловский Д Соломонова В Герасимова К	Козловский Д- 3 место Громов А – 3 место	
школьный		Песни военных лет (литературно-музыкальная композиция)	Вся школа		100%
школьный		Принятие в юнармейцы	Антонцев К Щепетов И Евсеев Д		9%
школьный		Митинг Солдатская каша Праздничный концерт к 9 мая	Вся школа		100%
муниципальный		Соревнования на 9 мая по волейболу	Оско С	2 место	3%
муниципальный		Президентские состязания	Орлова Д Крецкий М Романова Д Мониев Д Козловский Д Соломонова В	3 командное место Орлова Д – 2 место	20%
муниципальный		Пляжный волейбол	Оско С, Кречетов К	2 место	6%
школьный		Последний звонок	Вся школа		100%

Реализация цели и задач воспитательной работы осуществлялась в рамках направлений – модулей Рабочей Программы воспитания.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях: День Знаний, День учителя, Кросс наций, Новогодний праздник, Акция «Подарок солдату» (коллектив школы собрал 2 посылки), мероприятия к 23 февраля, военно-патриотическое мероприятие «Песни военных лет», Вахта памяти и другие. Учебный год начался с традиционного праздника знаний «День знаний». Тема урока «Урок безопасности и толерантности». В течение года проходили мероприятия по данной теме. Приняли участие во многих конкурсах.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители работали по индивидуальным планам воспитательной работы, исходя из Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. Проведены в каждом классе открытые классные часы:

- 5 класс «Новый год в разных странах» (Хойкка Т.А.)
- 9 класс «Ценности жизни» (Грушина О.А.)
- 8а класс «Дружба» (Курицына Н.А)
- 8б класс День космонавтики (Архипова Г.Н.)
- 7 класс «Слова -паразиты в речи» (Каталкова Т.П.)
- 6 класс «Жаргонизмы» (Белова Г.А.)
- 1-4 классы Фестиваль «Солдатская песня»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В школе проходили занятия согласно расписания внеурочной деятельности. Ребята принимали участие в конкурсах. Члены внеурочной деятельности «Юнкоры» заняли 2 место в районном конкурсе «Заряди организм жизнью». Также в школе организовано дополнительное образование всех учащихся. Участники «Театрального искусства» приняли участие в районном фестивале «Вашкинские звездочки», в школьном фестивале «Солдатская песня» и в праздничном концерте к 9 мая «Девятый день большого мая». По спортивной направленности работала секция по волейболу и ОФП. Ребята приняли участие в районных соревнованиях по волейболу.

4. Модуль «Самоуправление»

Наша школа входит в районную детскую организацию РИТМ. Школьная страна – такое название носит наше отделение детской организации. Вся работа строилась в соответствии с планом работы школы. Основные КТД каждой четверти проводятся по городам Школьной страны: дошкольные группы – Цветочный, 1-4 классы – Солнечный, 5-7 классы – Звездный, 8-9 классы – Научный. Каждый город имеет свой гимн, символику, своего мэра, которого выбирают в День школьного самоуправления. Президентом Школьной страны была выбрана Михайлова Дарина. Ребята собирались 2 раза в четверть на совещания Школьной Думы, где подводили итоги работы и планировали свои дела. Члены Школьной Думы приняли участие в слете юнармейцев и в слете «Актив ПРО»

5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

- Юнармейский отряд «Вымпел» (11 человек)

- Отряд юных инспекторов движения «Зеленый свет» (12 человек)

- Волонтерский отряд «Дартс» (10 человек)

Все отряды работали по своим дорожным картам. В районном конкурсе «Безопасное колесо» ребята заняли 2 место в личном первенстве.

6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителей школы – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В течение года в школе проводились занятия по профориентационной программе «Билет в будущее» (8,9 классы), руководитель Курицына Н.А. Грушина О.А., классный руководитель 9 класса провела классные часы по профориентации, познакомила ребят с учебными заведениями области, с вакансиями в Вашкинском районе. В школе прошел традиционный Урок занятости. Все выпускники определились с дальнейшим обучением. Учащиеся в течение года побывали на экскурсиях в г.Череповец, в п.Шексна.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В школе ежегодно проводится косметический ремонт. Ребята ухаживают за цветами. В этом году всей школой продолжили благоустраивать цветник. Во всех классах оформлены классные уголки. Ежегодно проводится смотр-конкурс классных уголков.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном процессе. В течение года проведены классные родительские собрания, общешкольное родительское собрание на тему «Профилактика курения». Родители старались во всем помогать, участвовали с детьми в мероприятиях, различных

конкурсах. С родителями проведено анкетирование по удовлетворенности горячим питанием в школе. В конце учебного года учащиеся вместе с родителями Ивановой А.П. и Мониевой М.А. побывали в походе в м.Каменный Бор. Самыми активными родителями были Пармановы, Грибанова Л.П.

9. Модуль «Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений несовершеннолетних»

Воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач школы. На базе школы организована работа Совета по профилактике. Проведено в год 6 заседаний (по итогам успеваемости, посещаемости, поведения). На учете не состоит никто из детей. В течение года состоялись встречи-беседы с представителями ОГИБДД, участковым инспектором, инспектором по ОПД. Посещены семьи по мере необходимости. По социальной статистике большинство детей, в которых живут наши учащиеся – полные (20 семей); неполных семей - 5. Особым вниманием в работе пользуются проблемные учащиеся и дети из опекаемых семей (1 семья, 1 ребенок).

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Хочется отметить, что работа строилась также на проведении массовых мероприятий совместно с родителями, сельской библиотекой, общественными организациями села и района. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Учащиеся школы принимали участие в районных и областных мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и соревнований. Несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано. Но наряду с этим выявлены некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное взаимодействие семьи и школы;
- недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;
- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Организовать единую систему работы школьного Совета профилактики правонарушений.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности БОУ «Андреевская ОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, и другие.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создание условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.